

PENULISAN JAWI DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AL-QURAN DAN AL-SUNNAH DI PERINGKAT MENENGAH: ISU DAN CABARAN

Oleh:

Amrina Rasyada bt. Kamaruzaman¹
Nik Md Saiful Azizi b. Nik Abdullah²

Abstrak

Kelemahan penggunaan Jawi dalam kalangan pelajar dapat dilihat melalui proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah yang tidak dapat dilaksanakan dengan menggunakan tulisan Jawi sepenuhnya. Ketidakupayaan pelajar menggunakan tulisan Jawi menangguhkan proses pengajaran dan guru terpaksa menggunakan tulisan rumi dalam subjek Pendidikan Islam. Berdasarkan analisis peperiksaan percubaan SPM untuk subjek al-Quran dan al-Sunnah menurut tiga buah sekolah yang mengambil subjek ini, sejumlah 20 orang pelajar gagal dalam subjek ini. Hujah yang kuat mengapa kegagalan ini adalah kerana subjek al-Quran dan al-Sunnah menggunakan tulisan Jawi. Melalui pemerhatian penyelidik, penggunaan tulisan Jawi yang kurang dipedulikan dan hanya mengajar secara formal di sekolah rendah melalui program j-QAF manakala di sekolah menengah, ia hanya dimasukkan dalam subjek Pendidikan Islam. Objektif kajian yang dilakukan oleh penyelidik ialah untuk mengenal pasti isu dan cabaran dalam tulisan Jawi, mengetahui prestasi diri pelajar dalam subjek al-Quran dan al-Sunnah, menentukan tahap pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi dan mengaitkan hubungan antara tahap pencapaian pelajar dalam penulisan Jawi dan prestasi pelajar dalam mata pelajaran al-Quran dan al-Sunnah dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Delimitasi kajian ini hanya memberi tumpuan kepada empat buah

¹ Amrina Rasyada bt. Kamaruzaman (M.A), Pensyarah Jabatan Al-Quran dan Hadis, Kolej Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), Nilam Puri, Kota Bharu, Kelantan.

² Nik Md Saiful Azizi b. Nik Jaafar, (Ph.D), Pensyarah Fakulti Pendidikan Islam, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Gombak, Selangor.

sekolah menengah yang mengambil mata pelajaran al-Quran dan al-Sunnah di Bachok sebagai salah satu mata pelajaran elektif. Metodologi kajian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif melalui soalan kaji selidik yang diedarkan kepada pelajar-pelajar di empat buah sekolah yang terpilih. Seterusnya satu ujian dalam menulis Jawi dan temubual bersama guru berpengalaman dalam mata pelajaran al-Quran dan al-Sunnah turut dilaksanakan bagi menyokong hasil dapatan kajian melalui soalan kaji selidik. Metode ini dipilih untuk mencapai objektif kajian yang dijalankan. Hasil dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tiada perbezaan yang signifikan terhadap isu dan cabaran yang dihadapi bagi penulisan Jawi di sekolah menengah.

Kata kunci : *Isu, Cabaran, Jawi, PQS*

PENDAHULUAN

Tulisan Jawi bukanlah subjek baharu dalam kurikulum sekolah di negara ini. Tulisan Jawi diajar secara berasingan dengan mata pelajaran rumi di sekolah Melayu dahulu. Pada masa itu, pelajaran ini diketepikan oleh kurikulum sekolah sehingga mengakibatkan sejumlah besar remaja kita hari ini buta huruf Jawi dan ada yang lebih risau tentang tulisan Jawi yang kehilangan minat sehingga akhirnya menjadi warisan generasi yang lebih tua sahaja. Semasa sekolah Melayu masih ada sebelum ini, Jawi merupakan tulisan utama di negeri-negeri Melayu Bersekutu. Keadaan ini telah berubah apabila pada tahun 1963, dasar pendidikan menjadikan Jawi sebagai subjek yang termasuk dalam pengajaran bahasa Melayu sahaja. Keadaan ini tidak boleh bertahan lama kerana guru mahir mengajar di luar, semakin berkurangan.

Akhirnya, mata pelajaran dalam pengajaran Jawi berpindah ke dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Tetapi ia tidak bertahan lama kerana pelajaran Jawi telah dikurangkan dalam waktu pengajaran Pendidikan Agama. Keadaan seperti ini lama-kelamaan menjadi isu dan cabaran dalam menguasai mata pelajaran ini kerana ia wajib ditulis dan dipelajari dalam tulisan Jawi.

LATAR BELAKANG MATA PELAJARAN AL-QURAN DAN AL-SUNNAH DAN PENULISAN JAWI

Pendidikan dalam Islam mempunyai kedudukan yang sangat penting. Ia adalah bidang yang tidak boleh dipisahkan dalam Islam dan merupakan ibadah yang hebat. Kedudukan dan kepentingan pendidikan adalah jelas apabila kita melihat ayat-ayat pertama daripada al-Quran yang telah diturunkan. Ia tidak bermula dengan arahan berhubung dengan perkara-perkara lain seperti doa, tetapi bermula dengan arahan pendidikan.³

Dalam konteks dunia moden hari ini, Pendidikan Islam sangat penting untuk memastikan pelajar mempunyai kekuatan dalaman untuk menyesuaikan diri dengan keperluan semasa supaya mereka tidak menyimpang daripada jalan nilai-nilai etika dan kerohanian.⁴ Pendidikan Islam juga dapat melatih pelajar-pelajar akan sikap, tindakan dan keputusan mereka ditadbir oleh nilai-nilai rohani dan prinsip-prinsip etika.⁵ Ini berkaitan dengan ciri-ciri pendidikan Islam yang selalunya sesuai dengan pelbagai situasi dalam kehidupan manusia.⁶

Semasa di Tingkatan Empat, pelajar akan diberikan pilihan untuk mengikuti arus pilihan mereka berdasarkan prestasi dan keputusan dalam Penilaian Menengah Rendah (PMR). Aliran umum yang ditawarkan termasuk aliran sastera profesional, kesusasteraan perakaunan, sains, sains perakaunan, dan agama. Bagi pelajar yang mengikuti aliran agama atau perakaunan, mereka dikehendaki mengambil subjek al-Quran dan al-Sunnah (PQS). Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah (PQS) yang diperkenalkan pada tahun 1995 juga menjadikan kemahiran para pelajar dalam membaca al-Quran sebagai salah satu objektif utama.⁷ Oleh kerana subjek ini diperkenalkan untuk tingkatan Empat dan Lima, kemahiran pelajar untuk menguasai kemahiran sekolah rendah dan peringkat

³ Salleh, A. M. (2004). *Pendidikan Islam: Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran Pembelajaran*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.

⁴ Wan Nordin, W. Z. (1994). *Pendidikan Tahun 2000: Cabaran dan Harapan dalam Pendidikan Islam: Peranannya dalam Pembangunan Ummah*. Abdul Halim el-Muhammady (ed.). Bangi: Persatuan Bekas Pelajar Timur Tengah.

⁵ Jusuh, A. (1990). *Pengenalan Tamadun Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

⁶ Nik Yaacob, N. R. (2007). Penguasaan Jawi dan Hubungannya dengan Minat dan Pencapaian Pelajar dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 2, 161–172.

⁷ Jabatan Pendidikan Islam dan Moral. (2002). *Sukatan Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah: Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia.

menengah rendah mempengaruhi tahap kemahiran mereka pada tahap ini.⁸ Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah adalah sebahagian daripada mata pelajaran Pendidikan Islam yang menjadi mata pelajaran elektif dengan harapan bahawa pelajar boleh meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan penghayatan mereka yang berkaitan dengan al-Quran dan al-Sunnah untuk diamalkan dan terinspirasi dalam kehidupan.⁹

Semasa pengajaran dan pembelajaran aliran al-Quran dan al-Sunnah, guru dan pelajar dikehendaki menggunakan mekanisme penulisan Jawi. Menurut Ali dan Jusuh, buku atau teks ke dalam bahan pengajaran dan pembelajaran ditulis dalam tulisan Jawi dan ada yang ditulis dalam bahasa Arab.¹⁰ Walau bagaimanapun, tidak semua pelajar dapat memahami dan mengikuti mata pelajaran ini dengan baik kerana mereka tidak dapat menguasai tulisan Jawi. Hal ini bermakna bahawa tahap pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi juga mempengaruhi prestasi pelajar dalam Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.

Manakala tulisan Jawi pula adalah salah satu seni penulisan dan penulisan warisan Melayu yang telah wujud sejak berabad dahulu. Kemunculannya secara langsung dikaitkan dengan kemunculan Islam sekitar abad ke-10 Masihi, bersamaan tiga Hijrah hingga sekarang. Sejarah Kesultanan Melaka, Majapahit, Pattani, Riau, dan Aceh telah membuktikan bahawa tulisan Jawi adalah tulisan yang digunakan di seluruh dunia Melayu. Terlalu banyak penulisan Jawi dalam pelbagai aspek pengetahuan telah dikebumikan tanpa kesan kerana kekurangan kesedaran oleh masyarakat dan kerajaan pada masa kini. Pelbagai bukti telah didapati menunjukkan bahawa tulisan Jawi mempunyai pengaruh besar dalam masyarakat Melayu, termasuk batu tulis, surat perjanjian, undang-undang, dan sejarah. Sedang Pendidikan Islam adalah proses mendidik nilai-nilai manusia, jiwa dan semangat berasaskan roh yang diperolehi daripada al-Quran dan al-Hadith, untuk menciptakan seorang

⁸ Che Pee Saad. (1993). Paper Presented at Seminar Pendidikan Islam dan Bahasa Arab. Bangi: Maktab Perguruan Islam.

⁹ Silibus Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah, Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah.

¹⁰ Alwi, Abdullah Haji Hassan. (1980). The Development of Islamic Education in Kelantan. In *Tamadun Islam di Malaysia* (pp. 190–228). Kuala Lumpur, Persatuan Sejarah Malaysia dan Jusuh, A. (1990). *Pengenalan tamadun Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

lelaki yang benar. tulisan Jawi pada mulanya telah berkembang dengan pesat melalui sistem pendidikan agama.¹¹

Semasa pengajaran dan pembelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah di dalam bilik darjah, penggunaan tulisan Jawi yang wajib digunakan secara sederhana. Sedangkan buku teks Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah pula digunakan sepenuhnya dalam tulisan Jawi. Oleh itu, penyelidik mendapati bahawa ini akan menjejaskan prestasi pelajar dalam Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah jika pelajar tidak menguasai tulisan Jawi secara menyeluruh. Berdasarkan latar belakang isu ini, penyelidik ingin menyiasat sama ada prestasi pelajar dalam pendidikan al-Quran dan al-Sunnah disebabkan oleh pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi. Kemudian penyelidik juga ingin mengetahui masalah yang mereka hadapi dalam pembelajaran pencapaian PQS dan Jawi dan mengenalpasti penyelesaiannya.

ISU DAN CABARAN DALAM TULISAN JAWI

Kekeliruan dan perdebatan tentang kedudukan tulisan Jawi sebagai subjek dalam sistem pendidikan nasional sama ada diajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam atau Bahasa Melayu tidak boleh dinafikan.¹² Penafian hak mengajar atas pelbagai alasan menunjukkan bahawa tulisan Jawi tidak mempunyai tempat di hati orang Melayu sendiri. Baru-baru ini Model Kelas Pemulihan Jawi yang sebelum ini dilaksanakan oleh guru-guru j-QAF untuk memulihkan pelajar Jawi akhirnya dipandang sepi apabila guru-guru tersebut dilantik sebagai guru Pendidikan Islam. Sebelum ini, program j-QAF telah dilihat sebagai pemangkin utama bagi pembangunan tulisan Jawi dalam kalangan pelajar sekolah rendah. Pengajaran dan pembelajaran Jawi di sekolah rendah dilihat tiada kesinambungan kerana tidak lagi diajar di sekolah menengah. Implikasinya ialah generasi muda mempunyai arahan yang lemah secara bertulis dan membaca Jawi.¹³

Salah faham dan kekurangan kawalan ke atas sistem ejaan Jawi semasa akan berterusan dari generasi ke generasi jika tidak bertindak

¹¹ Ismail, S. (2010). *Kemahiran Tulisan Jawi dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah: Kajian Kes di Sebuah Sekolah Menengah di Daerah Pasir Gudang*. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

¹² Musa, H., & Abdul Aziz, A. Y. (2009). Pemerksaan Kembali Tulisan Jawi. *Jurnal ASWARA*, 4 (1):159–176.

¹³ Ali, A. R. & Abdullah, B. (2015) *Falsafah Pendidikan Jawi dalam Memperkasakan Tamadun Islam di Malaysia*. Fakulti Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia.

dengan serta-merta. Cabaran menguasai tulisan Jawi dalam bentuk bacaan dan penulisan bukan sahaja menyukarkan orang ramai atau pelajar sekolah rendah dan menengah, tetapi juga guru agama itu sendiri. Kajian terdahulu menunjukkan kemahiran membaca dan menulis¹⁴ dan guru¹⁵ berada pada tahap yang membimbangkan dan sederhana.

Kelemahan boleh menyebabkan kesilapan dalam penyampaian pengajaran dan pembelajaran. Sehingga kini, kebanyakan guru dan buku teks hanya mengajar tiga huruf vokal Jawi sahaja untuk pelajar iaitu "alif, wau, ya", sedangkan terdapat empat huruf vokal Jawi iaitu "alif, wau, ya" dan "nya" yang telah diajarkan sejak tahun 2005 ketika Garis Besar Jeneral Jawi Bahasa Melayu (PUEJBM) telah dilancarkan oleh Majlis Bahasa dan Perpustakaan.¹⁶ Kekurangan perhatian ini menyebabkan fungsi dan kelemahan sistem ejaan sering dipersalahkan.

Antara faktor yang menyebabkan kelemahan dalam pengajaran Jawi di sekolah rendah ialah guru Pendidikan Islam tidak mempunyai kemahiran khusus dalam pengajaran Jawi.¹⁷ Hal ini kerana kaedah guru mengajar merupakan faktor penyumbang kepada pelajar dalam mendalami sesuatu ilmu.¹⁸ Kelemahan guru dalam penguasaan ejaan juga mempengaruhi dalam menggunakan tulisan Jawi.

Berdasarkan wawancara penyelidik dengan guru Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah, tulisan rumi didapati menjadi pilihan para pelajar dan guru sebagai medium pembelajaran kedua untuk menulis dalam bentuk nota dan latihan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cepat. Kelihatan kaedah yang digunakan guru menjadi asbab yang kuat dalam menjayakan yang sesuatu ilmu.

¹⁴ Abdul Hamid, A. F., & Abdullah, N. (2009). Penggunaan Tulisan Jawi dalam Kalangan Mahasiswa Pengajian Islam: Kajian di Institut Pengajian Tinggi Awam Tempatan. *Jurnal At-Tamadun*, 4.

¹⁵ Ali, A. R. (2012). Proceeding from Seminar Penyelidikan Jawi dan Manuskrip Melayu 2012: *Cabaran Program Pemulihan Jawi j-QAF dalam Memperkasakan Transformasi Ejaan Jawi yang Disempurnakan*. Shah Alam: Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam, UiTM.

¹⁶ Ahmad, A. (2014). *Kaedah Pembelajaran Jawi: Peringkat asas*. Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia.

¹⁷ Abu Bakar, B., Mad Siadid, M. N., Suwairi, A. J., Urusli, S., Deris, A., Abd Wahab, M. Y., & Abu Bakar, M. (2012). Persepsi Pelajar terhadap Keberkesanan Program j-QAF dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 1 – Satu Kajian Kes. Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan IPTA 2012. Retrieved from <http://www.fp.utm.my/ePusatSumber/listseminar/medc2012/pdf/85.pdf>.

¹⁸ Md Sahmilin, M. (2012). Penggunaan 'Kaedah Tiru Macam Saya' Membantu Menyambung Huruf Jawi Tunggal dalam Kalangan Murid Tahun Tiga. *Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012*, pp. 89–100.

Tetapi apabila melihat kepada generasi muda, dalam kalangan orang Melayu sendiri tidak lagi berminat membaca dan menulis Jawi.¹⁹ Kurangnya kepentingan yang dilihat dalam masyarakat Melayu terhadap tulisan Jawi adalah wajar dengan melihat kepada pemberhentian penerbitan akhbar Melayu serta majalah dalam tulisan Jawi.

Melalui pemerhatian yang tidak berstruktur bagi pengajaran Pendidikan Islam Jawi di sebuah sekolah di Besut mendapati bahawa metodologi yang digunakan guru sukar untuk difahami pelajar.²⁰ Penyelidikan tersebut mendapat sokongan oleh satu kajian yang mana guru menggunakan pengajaran *'chalk and talk'* dalam pengajaran kemahiran literasi untuk pelajar tahun ketiga di sebuah sekolah di Sarawak dan mendapati bahawa pengajaran melalui penjelasan guru adalah sukar untuk pelajar memahami dan mengakibatkan pelajar hanya mencapai purata markah 23.1% untuk kemahiran menyambung huruf Jawi dengan betul.²¹

Manakala menurut satu kajian lain terhadap 2398 pelajar sekolah menengah dari 14 buah sekolah menengah kebangsaan di daerah Hulu Selangor membincangkan tiga pembolehubah utama iaitu tahap penguasaan pelajar dalam penulisan Jawi, amalan pengajaran Jawi guru Pendidikan Islam dan minat pelajar terhadap penulisan Jawi dengan menggunakan soal selidik serta ujian penilaian tahap kebolehan Jawi sebagai instrumen. Berdasarkan kajian ini, soal selidik mengenai persepsi dan pengalaman pelajar terhadap amalan pengajaran Jawi menunjukkan 52.0% pelajar menyatakan bahawa guru Pendidikan Islam menggunakan buku teks semasa mengajar, 41.5% guru Pendidikan Islam sering menulis tajuk dalam tulisan Jawi di papan putih, 40.4% guru-guru Pendidikan Islam sering memberikan latihan bertulis dalam tulisan Jawi dan 40.3% mengatakan guru Pendidikan Islam sering membetulkan kesalahan ejaan Jawi mereka. Walau bagaimanapun, hanya 37.7% pelajar menyatakan bahawa guru Pendidikan Islam menulis nota dalam tulisan Jawi.²²

¹⁹ Mohd Yusuf Ahmad, *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*, Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 2004.

²⁰ Mohd Rosdi, S. R. & Rajab, Z. (n.d.). *Meningkatkan Penguasaan Murid Tahun 3 dalam Menulis Perkataan Jawi Berimbuhan Akhiran 'kan' Menggunakan Kad PI-JA*. Terengganu: IPGK Sultan Mizan. Retrieved on September 9, 2016, from <https://www.academia.edu/845211>.

²¹ Othman, M. H. (2012). Penggunaan Warna dan Simbol (W&S) dalam Kemahiran Menyambung Huruf Jawi bagi Tahun Tiga. *Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012*, pp. 127–140.

²² Mohamed, M. F., Enam, S. M., Zailani, M. A., Syed Ali, S. K., & Ismail, W. (2015). The Influence of Teaching Practice and Students' Attitude to The Level of

Di sini penyelidik boleh menyimpulkan bahawa isu dan cabaran yang dihadapi terhadap tulisan Jawi berkait dengan beberapa faktor yang sering diperdebatkan. Pertama, keupayaan pelajar membaca dan menulis dalam tulisan Jawi berada pada tahap yang membimbangkan dan sederhana. Kedua, guru Pendidikan Islam tidak mempunyai kemahiran khas dalam mengajar Jawi. Ketiganya, generasi muda dalam kalangan orang Melayu sendiri tidak lagi berminat membaca dan menulis Jawi. Ia sering menjadi masalah bagi mencari penyelesaian yang boleh ditangani dengan segera oleh semua pihak untuk meremajakan identiti Melayu.

PRESTASI PELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN AL-QURAN DAN AL-SUNNAH

Matlamat pendidikan al-Quran dan al-Sunnah adalah untuk memperdalamkan pemahaman al-Quran dan al-Sunnah, pengetahuan yang berkaitan dengannya yang akan menyumbang kepada pembentukan dan perkembangan diri dalam membina tamadun ilmu pengetahuan Islam, iman, pekerjaan yang baik, personaliti yang terhormat dan bertanggungjawab sebagai hamba Tuhan dan khalifah yang benar.²³

Berdasarkan kajian dan laporan yang dijalankan, kemahiran pelajar dalam kemahiran membaca dan menulis Jawi adalah lemah.²⁴ Kajian lain juga mendapati bahawa 95 peratus pelajar mempunyai sikap negatif terhadap Jawi dan menganggapnya sukar untuk dipelajari, tidak penting dan tidak dinilai dalam ujian.²⁵ Ini memberi kesan kepada pencapaian dan minat dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.²⁶ Pelajar yang tidak menguasai kemahiran membaca dan menulis Jawi akan ketinggalan dalam Pendidikan Islam dan memerlukan alat bantu mengajar yang digunakan

Ability in Writing Jawi Script. *International Journal of Multidisciplinary Education and Research-IJMER*, 2(2).

²³ Sukatan Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah: Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah.

²⁴ Awang Mohamad Amin. (1989). Tulisan Jawi ke Arah Penggunaan Yang Lebih Meluas dan Berkesan. *Jurnal Dewan Bahasa*, 33(12), 937–941.

²⁵ Mustapha Yazid. (1991). *Penguasaan Jawi dalam Kalangan Pelajar-pelajar Sekolah Menengah di Negeri Kelantan: Satu Kajian Khusus di Daerah Kota Bharu*. Latihan ilmiah, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

²⁶ Sulaiman Ngah Ghazali. (1990). *Ke Arah Mempertingkat Mutu Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah-sekolah Agama Rakyat di Negeri Perak: Satu Kajian*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya dan Azman Wan Chik. (1986). *Kaedah Amali Hayati: Satu Pendekatan Mengajar Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

oleh guru ditulis dalam tulisan Jawi.²⁷ Oleh itu, kelemahan pelajar sekolah menengah dalam menguasai Jawi secara langsung berkaitan dengan keupayaan mereka semasa sekolah rendah.²⁸

Pelajar sekolah menengah yang mempelajari Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah, mereka perlu menjalani proses pengajaran dan pembelajaran menggunakan tulisan Jawi. Buku teks juga secara rasmi dalam tulisan Jawi. Sekiranya pelajar lemah dalam penulisan Jawi semasa sekolah rendah, pelajar tersebut turut bermasalah di peringkat menengah maka akan menghadapi kesulitan dalam membaca buku teks Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah. Akhirnya akan mengganggu proses pembelajaran mereka. Perkara ini disokong oleh satu kajian yang telah mendapati bahawa banyak pelajar lambat menguasai Jawi kerana hanya ditekankan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah.²⁹

PENCAPAIAN PELAJAR DALAM TULISAN JAWI

Terdapat banyak kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar. Minat dan usaha adalah satu aspek yang dikatakan telah mempengaruhi kejayaan pembelajaran seseorang.³⁰ Banyak teori telah dikemukakan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik. Setiap teori yang dicadangkan mempunyai konsep yang berbeza daripada perspektif setiap kajian. Antara faktor yang sentiasa dikaitkan dengan pencapaian pelajar adalah keperibadian, jantina, persekitaran keluarga, status sosioekonomi, minat, sikap, motivasi, gaya pembelajaran dan kaedah pengajaran.³¹

Banyak faktor personaliti mempengaruhi pencapaian pelajar tetapi bukan penentu mutlak.³² Sementara itu, satu kerangka teori telah

²⁷ Muhammad Endut. (1992). Pendidikan Islam KBSM: *Satu Kajian tentang Masalah Pengajaran di Sekolah-sekolah di negeri Johor*. Tesis M. Ed., Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

²⁸ Isahak Haron dan Hassan Basri. (1994). *Laporan Penguasaan Jawi Pelajar Sekolah Menengah*. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya (tidak diterbitkan).

²⁹ Muhammad Endut. (1992). Pendidikan Islam KBSM: *Satu Kajian tentang Masalah Pengajaran di Sekolah-sekolah di negeri Johor*. Tesis M. Ed., Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

³⁰ Woolfolk A. (1988). *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon

³¹ Ismail, M. F., & Othman, M. S. (2012) *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab: Satu Tinjauan di SMAP Kajang*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

³² Entwistle, N. J., & Wilson, J. D. (1977). *Degrees of Excellence: The Academic Achievement Game*. Londres: Hodder and Stoughton dan Moos, R. H. &

dicadangkan untuk mencapai interaksionalisma bercorak yang melibatkan hubungan antara kebolehan membaca dan kebolehan intelektual dan sikap terhadap sekolah dalam kalangan kanak-kanak dengan latar belakang keluarga yang berlainan.³³

Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran adalah proses yang dihasilkan daripada interaksi antara guru dan pelajar. Satu penyelidikan telah mendapati bahawa kejayaan mengajar juga bergantung kepada apa yang diajar oleh guru.³⁴ Manakala tahap, umur, jantina, personaliti, gaya pembelajaran, motivasi dan sikap menentukan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.³⁵ Terdapat lima ciri pelajar yang membantu memacu kecemerlangan guru iaitu tahap komitmen tinggi dan pelajar yang berterusan, konsep diri akademik yang positif, kemahiran genetik yang baik, mempunyai cita-cita dan penglihatan yang jelas dan berdisiplin. Lima ciri pelajar ini menunjukkan hubungan yang signifikan dengan corak kecemerlangan guru dalam bilik darjah.³⁶

Dalam kajian lain mendapati terdapat penyatuan antara sikap dan pencapaian dalam Pendidikan Islam.³⁷ Ramai penyelidik mencadangkan satu teori mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik.³⁸ Antara faktor yang dikaitkan dengan pencapaian pelajar ialah minat, sikap, gaya pembelajaran, kaedah pengajaran dan latar belakang keluarga. Di samping itu bantuan bahan dan peralatan, aktiviti serta pengalaman guru menjadi faktor sesuatu pengajaran dan pembelajaran.³⁹ Hal penting adalah berkaitan dengan sikap. Jika seseorang berminat

Moos, B. S. (1993). *Family Environment Scale manual* (2nd ed). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, Inc.

³³ Marjoribanks, K. (1988). Perceptions of Family Environments, Educational and Occupational Outcomes: Social-Status Differences. *Perceptual and Motor Skills*.

³⁴ Dunkin, M. J. & B. J. Biddle. (1974). *The Study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

³⁵ Jasmi, K.A., Tamuri, A. H., & Mohd Hamzah, M. I, Sifat dan Peranan Keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) dan Hubungannya dengan Motivasi Pelajar. *Jurnal Teknologi*, 51.

³⁶ Mohamed, H. (2001). *Pemikiran Guru Cemerlang: Implikasinya Terhadap Perkembangan Profesionalisme Guru*. (Unpublished Doctoral Dissertation). Universiti Kebangsaan Malaysia.

³⁷ Omar, N. (2008). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan Lima. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan IPTAR*, 2008, 54–74.

³⁸ Zulkarnain, Z., Saim, M., & Abd Talib, R. (2011). *Hubungan antara Minat, Sikap dengan Pencapaian Pelajar dalam Kursus Cc301 – Quantity measurement*. Port Dickson: Politeknik Port Dickson.

³⁹ Biggs, J. B. (1991). *Teaching for Learning: The View from Cognitive Psychology*. Hawthorn: The Australian Council for Educational Research Ltd.

dengan sesuatu, maka ia akan menjadi positif mengenai perkara tersebut. Ini akan menghasilkan sesuatu yang bermakna dan dapat diingati. Walaubagaimanapun, kadang-kadang kepentingan mereka tidak selaras dengan sikap seseorang. Seorang pelajar yang berminat dalam membuat kajian tetapi malas melakukan penyelidikan serta malas membaca, maka tidak akan berjaya dalam kajiannya. Ia juga berkait rapat dengan motivasi dalaman seseorang.

Sesungguhnya pembelajaran yang berkesan itu wujud jika terdapat minat dalam kalangan pelajar dan salah satu cara untuk membangkitkan minat pelajar adalah dengan mengajar dan melibatkan aktiviti pembelajaran.⁴⁰ Dalam kajian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi pelajar dalam mata pelajaran sejarah yang dijalankan kepada 250 orang pelajar termasuk orang Melayu, Cina dan India dari lima buah sekolah di Batu Pahat, Johor, mendapati bahawa pelajar yang berprestasi tinggi dalam subjek Sejarah adalah kerana mereka yang mempunyai minat yang mendalam terhadap mata pelajaran tersebut.⁴¹

Sikap juga wujud bersama manusia sejak lahir. Sikap adalah cahaya dan semangat yang ada di dalam tubuh manusia. Sikap adalah sesuatu yang mempengaruhi seseorang dalam nilai objek simbol atau sama ada dia suka atau tidak.⁴² Sikap adalah sesuatu yang timbul daripada perasaan, kepercayaan atau pemikiran seseorang terhadap objek psikologi. Terdapat satu kajian yang mendapati bahawa sikap pelajar terhadap subjek mempunyai hubungan penting dengan pencapaian akademik mereka.⁴³ Manakala dapatan kajian yang lain mendefinisikan sikap itu seperti apa yang kita suka dan apa yang tidak kita suka.⁴⁴ Sikap mencerminkan kesediaan untuk melakukan sesuatu. Sikap juga mencerminkan kepercayaan seseorang mengenai perkara ini. Selain itu, sikap adalah kecenderungan untuk bertindak secara positif atau negatif terhadap objek,

⁴⁰ Omar, N. (2008). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan Lima. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan IPTAR*, 2008, 54–74.

⁴¹ Senin, H. (1997). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Sejarah (Unpublished master dissertation). Universiti Kebangsaan Malaysia.

⁴² Katz, R. (1960). The Functional Approach to The Study of Attitude. *Public Opinion Quarterly*, 24, 163–204.

⁴³ Adnan. (1987). *Pertalian antara Sikap Pelajar Terhadap Mata Pelajaran Tertentu dan Pencapaian dalam Peperiksaan* (Thesis), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

⁴⁴ Abdullah & Ainon. (1997). *Daya Pengaruh dan Perubahan Sikap*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn.

situasi, institusi, atau konsep tertentu.⁴⁵ Di samping itu, sikap juga mempengaruhi kelakuan, usaha, semangat dan kesedaran tertentu.⁴⁶

Pencapaian pula secara umumnya bermaksud kejayaan atau kegagalan pelajar untuk setiap peperiksaan, peperiksaan di sekolah atau pemeriksaan *standard* yang direka, ditadbir, diperiksa dan ditafsirkan oleh pakar dalam bidang, terutamanya untuk penilaian sesebuah negara. Biasanya pencapaian ini dinyatakan dalam skor mentah, gred dan pangkat untuk mata pelajaran tertentu atau seluruh kursus.⁴⁷ Ia juga didefinisikan dengan sesuatu operasi pencapaian akademik melalui ujian yang berdasarkan penilaian guru dalam ujian.⁴⁸

Sejarah pendidikan di Malaysia menunjukkan bahawa Pendidikan Islam telah diajar melalui pelbagai cara dengan menggunakan buku atau teks yang ditulis dalam tulisan Jawi. Jawi adalah hasil daripada pengubahsuaian dan penambahan huruf Arab untuk memenuhi keperluan orang Melayu untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Penyelidik merasakan perlu kajian untuk mengkaji sikap pelajar Islam di sekolah menengah mengenai penggunaan tulisan Jawi. Ini adalah kerana tahap menengah adalah tahap asas untuk mengamalkan penulisan dan akhirnya menggunakan tulisan Jawi apabila pelajar melanjutkan pengajian mereka di institusi pengajian tinggi. Oleh itu, dengan sikap serta minat yang betul ketika belajar di sekolah menengah akan berterusan walaupun mereka mengikuti pengajian mereka di peringkat yang lebih tinggi.

Sebuah kajian yang dijalankan oleh Saimah bt Saeman pada tahun 1996 yang bertajuk "Pelaksanaan Pengajaran dan Sejauhmana Masalah yang Timbul dalam Pengajaran Jawi Tahun Enam" menyatakan minat pelajar pada Tahun 6 terhadap Jawi sebagai tidak memuaskan kerana hanya 53.2% pelajar yang berminat dengan tulisan Jawi. Beliau juga

⁴⁵ Aiken, L. R. (1976). Update on Attitude and Other Effective Variables in Learning Mathematics, Attitudes a Handbook of Social Psychology. *Review of Educational Research*, 46(2), 293–311.

⁴⁶ Abd Rahim Abd Rashid (2001). *Nilai-nilai Murni dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Cergas (M) Sdn. Bhd.

⁴⁷ Raha. (1991). *Korelasi antara Status Sosio-ekonomi Keluarga Pelajar, Bentuk Stail Kognitif dan Pencapaian Akademik Pelajar dalam Sains dan Matematik* (Unpublished master dissertation). Universiti Kebangsaan Malaysia.

⁴⁸ Kerlinger, F. N. (1973). *Foundatios of Behavioral Research*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

mendapati bahawa pelajar juga kurang menggunakan tulisan Jawi iaitu hanya seramai 23.2% sahaja.⁴⁹

Satu lagi kajian yang berkaitan dengan sikap terhadap tulisan Jawi ialah kajian yang dilakukan oleh Siti Fadzliaton Ismail pada tahun 1998, yang berjudul "Sikap Pelajar Sarjana Muda Pengajian Islam, UTM, Skudai Mengenai Penggunaan Tulisan Jawi yang Baharu". Dalam kajian ini, beliau mendapati bahawa sikap guru agama dalam menerapkan tulisan Jawi yang baharu adalah pada tahap yang memuaskan. Keputusan menunjukkan bahawa 64.3% menyatakan bahawa mereka sangat berminat dengan tulisan Jawi baharu manakala 32.9% yang tidak berminat manakala 2.9% masih belum membuat keputusan sama ada mereka berminat atau tidak dengan tulisan Jawi yang baharu. Kajian ini juga memperolehi data mengenai tulisan Jawi yang diperkenalkan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka. Kajian ini mendapati bahawa 95.7% guru bersetuju bahawa Jawi baharu boleh dikuasai dengan mudah, manakala 2.9% tidak dapat diputuskan dan 1.4% tidak bersetuju. Di samping itu, kajian itu juga mendapati bahawa 75.7% guru sangat bersetuju menyatakan bahawa mereka suka menggunakan tulisan Jawi baharu. Kajian tersebut juga menunjukkan sikap positif dalam kalangan guru terhadap penggunaan Jawi. Hasil kajiannya dapat membantu pihak berkuasa meningkatkan mutu pengajaran dalam kalangan guru agama.⁵⁰ Keupayaan untuk membaca dan menulis Jawi sangat penting sebagai asas kepada pengajaran dan pembelajaran al-Quran dan al-Sunnah. Pencapaian pelajar dalam penulisan Jawi adalah ukuran yang penting bagi pelajar terhadap pendidikan al-Quran dan al-Sunnah. Ini kerana penggunaan Jawi adalah wajib dalam buku teks, pengajaran dan pembelajaran al-Quran dan al-Sunnah. Pelajar juga perlu mahir dalam tulisan Jawi dan mampu membaca al-Quran dengan baik untuk memudahkan pembelajaran dan pengajaran al-Quran dan al-Sunnah.

Penyelidik berharap bahawa tulisan Jawi tidak akan menjadi usang dengan kemunculan cabaran baharu kerana kita dapat melihat tulisan rumi lebih digunakan secara meluas dalam semua mata pelajaran di sekolah berbanding dengan penggunaan Jawi.

⁴⁹ Koriana Mohd. Hatta (2001) *Sikap dalam Kalangan Pelajar Islam Tingkatan Empat terhadap Penggunaan Tulisan Jawi (Pedoman Ejaan Jawi yang disempurnakan): Satu Kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Ismail, Johor Bahru.*

⁵⁰ Siti Fadzliaton, (1998) *Sikap Pelajar SPI Terhadap Penggunaan Tulisan Jawi*, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.

METODOLOGI KAJIAN

Metodologi kajian ini ialah membahaskan tentang kaedah penyelidikan, yang terdiri daripada kuantitatif, populasi dan sampel, instrumen yang digunakan dan prosedur penyelidikan. Ia dibina untuk memberikan gambaran mengenai bagaimana maklumat data dikumpulkan kemudian dijalankan analisis melalui data tersebut.

Metodologi kajian ini juga menerangkan secara terperinci kaedah digunakan untuk mencapai empat objektif penyelidikan seperti yang dinyatakan sebelum ini. Tambahan pula, penyelidik telah mengkaji apakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam prestasi pelajar dalam subjek al-Quran dan al-Sunnah dan pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi yang didapatkan berdasarkan pembolehubah demografi terpilih seperti nama, sekolah, jantina dan umur. Penyelidik menjalankan kajian dengan menggunakan kaedah kuantitatif. 31 item telah diubahsuai daripada tinjauan yang dijalankan oleh Mimijuana bt. Ahmad (Guru Pendidikan Islam) dalam kajiannya. Kaedah kuantitatif digunakan untuk mengkaji prestasi pelajar dalam mata pelajaran al-Quran dan al-Sunnah dan pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi. Ujian juga dijalankan untuk mendapatkan maklum balas daripada para pelajar tentang tahap pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi. Selain ujian dalam tulisan Jawi, penyelidik juga mengadakan temubual bersama tiga orang guru berpengalaman sebagai sokongan data daripada soalan kaji selidik pelajar.

PROSEDUR KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk menunjukkan hubungan prestasi pelajar al-Quran dan al-Sunnah dan pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi. Penyelidik mengambil masa sebulan untuk menjalankan aktiviti penyelidikan ini. Pada bulan yang sama, penyelidik pergi ke sekolah menengah di Bachok yang menawarkan mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah. Pelajar Tingkatan Empat dan Lima dipilih sebagai responden untuk tinjauan. Sebelum itu, penyelidik bertemu dengan pentadbir sekolah untuk meminta kebenaran bagi menjalankan kajian ini diikuti dengan pertemuan dengan guru Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah untuk memberitahu tujuan kajian. Penyelidik kemudian bertemu dengan pelajar yang akan menjadi responden, mengedarkan borang soal selidik dan soalan yang berkaitan dengan tulisan Jawi kepada pelajar yang terlibat. Ujian ini bertujuan menilai tahap pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi dan hubungannya dengan prestasi pelajar terhadap mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.

Ringkasnya instrumen ini terdiri daripada soal selidik dan ujian khas untuk mengukur pencapaian pelajar dalam pendidikan Islam dan pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi. Penyelidik mengedarkan sejumlah 200 unit borang kaji selidik dengan ujian khas kepada responden dalam kalangan pelajar sekolah menengah Tingkatan Empat dan Lima yang mengambil mata pelajaran Pendidikan Quran dan al-Sunnah di empat sekolah terpilih di kawasan Bachok. Sebelum responden menjawab soalan kajian, penyelidik memberikan penerangan ringkas tentang tujuan penyelidikan, kandungan soal selidik, cara menyelesaikan soal selidik dan soalan ujian yang berkaitan dengan penulisan Jawi. Responden diberi masa 15 minit untuk menjawab soalan yang diberikan. Penyelidik telah memberikan arahan kepada setiap responden yang dipilih untuk membantu mereka dalam memahami soalan-soalan kajian.

PERBINCANGAN

Berdasarkan wawancara dengan dua guru yang berpengalaman dalam bidang tulisan Jawi dan wawancara dengan pegawai PPD Bachok, penyelidik telah mendapati bahawa masalah dan cabaran yang dihadapi dalam tulisan Jawi tidak akan berakhir jika semua pihak tidak mengambil bahagian dalam menyelesaikan masalah ini secara serius. Penulisan Jawi sering menjadi topik hangat apabila ia dibincangkan, tetapi tidak pernah sampai ke bahagian bawahnya. Penyelidik ingin mengemukakan beberapa isu daripada penyelidikan terdahulu yang berkaitan dengan isu dan cabaran dalam tulisan Jawi.

Menurut temubual yang telah dijalankan, responden bersetuju bahawa kemampuan membaca dan menulis Jawi bergantung kepada tahap penguasaan pelajar. Sekiranya pelajar lemah, maka arahan tulisan Jawinya juga lemah. Ini terbukti dengan keputusan ujian yang dijalankan di SMK (A) Tok Bachok yang merupakan salah satu sekolah berprestasi tinggi di Bachok, Kelantan. Data yang disediakan oleh guru juga memuaskan kerana pelajar dipilih dengan teliti untuk memasuki sesebuah sekolah elit.

Pada masa ini, program j-QAF dilihat sebagai pemangkin utama dalam pembangunan tulisan Jawi dalam kalangan pelajar sekolah rendah. Pengajaran dan pembelajaran Jawi di sekolah rendah ditamatkan kerana tidak diajar di sekolah menengah. Implikasinya ialah generasi muda yang lemah memahami tulisan dan membaca Jawi adalah ramai dalam kalangan pelajar di sekolah menengah kebangsaan.

Menurut hasil kajian daripada Awang Mohamad Amin yang menyatakan bahawa kemahiran membaca dan menulis pelajar Jawi adalah lemah.⁵¹ Walau bagaimanapun, keputusan kajian penyelidik telah menunjukkan hal yang sebaliknya. Kelemahan dalam tulisan Jawi tidak mempengaruhi seluruh pelajar tetapi berbeza mengikut tahap pelajar sendiri. Sekiranya pelajar lemah dalam tulisan Jawi, maka ia akan mempengaruhi tahap penguasaannya. Penyelidik bersetuju dengan satu kenyataan bahawa kelemahan pelajar dalam tulisan Jawi memberi impak kepada pencapaian pelajar.⁵²

Halangan yang dihadapi oleh pelajar sekolah menengah dalam menguasai Jawi secara langsung berkaitan dengan keupayaan mereka di sekolah rendah.⁵³ Apabila penyelidik mengkaji keputusan ujian pelajar dan wawancara dengan guru yang berpengalaman dalam subjek Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah, penyelidik mendapati hasilnya selaras dengan kesimpulan Isahak Haron dan Hassan Basri. Kepentingan pembelajaran Jawi sejak sekolah rendah sangat penting kerana ia akan memberi kesan kepada mereka sehingga sekolah menengah. Sekiranya tulisan Jawi tidak dikuasai sejak sekolah rendah, maka keputusannya juga kurang baik di sekolah menengah.

Kajian lain juga mendapati bahawa 95 peratus pelajar mempunyai sikap negatif terhadap Jawi kerana sukar untuk belajar, tidak penting dan tidak dinilai dalam ujian.⁵⁴ Ini memberi kesan kepada pencapaian dan minat dalam pelajaran Pendidikan Islam.⁵⁵

Walaupun bagaimanapun, penemuan penyelidik daripada soalan kaji selidik D4 bercanggah dengan kenyataan yang dikeluarkan oleh Mustapha Yazid kerana 45.3% pelajar tidak bersetuju dengan kenyataan bahawa Jawi adalah sukar untuk dikuasai. Ini bermakna tulisan Jawi tidak sukar

⁵¹ Awang Mohamad Amin. (1989). *Tulisan Jawi ke Arah Penggunaan yang Lebih Meluas dan Berkesan*. Jurnal Dewan Bahasa, 33(12), 937–941.

⁵² Muhammad Endut. (1992). *Pendidikan Islam KBSM: Satu Kajian Tentang Masalah Pengajaran di Sekolah-sekolah di Negeri Johor*. Tesis M. Ed., Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

⁵³ Isahak Haron dan Hassan Basri. (1994). *Laporan Penguasaan Jawi Pelajar Sekolah Menengah*. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya (tidak diterbitkan).

⁵⁴ Mustapha Yazid. (1991). *Penguasaan Jawi dalam Kalangan Pelajar-pelajar Sekolah Menengah di negeri Kelantan: Satu kajian khusus di daerah Kota Bharu*. Latihan Ilmiah, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

⁵⁵ Sulaiman Ngah Ghazali. (1990). *Ke Arah Mempertingkatkan Mutu Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah-sekolah Agama Rakyat di negeri Perak: Satu kajian*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya dan Azman Wan Chik. (1986). *Kaedah Amali Hayati: Satu Pendekatan Mengajar Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

untuk pelajar mempelajarinya. Sementara itu, penemuan soalan kaji selidik D5 menunjukkan bahawa pelajar tidak bersetuju dengan kelemahan dalam tulisan Jawi yang mempunyai kesan terhadap pencapaian dalam subjek Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.

Terdapat banyak kajian yang telah dijalankan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar. Minat dan usaha ditakrifkan sebagai satu aspek yang dikatakan telah mempengaruhi kejayaan seseorang dalam pembelajaran.⁵⁶ Penyelidik bersetuju dengan kenyataan Woolfolk dengan merujuk kepada temubual kajian mengenai minat dalam tulisan Jawi yang menunjukkan bahawa minat yang tinggi akan mempengaruhi kemahiran menulis Jawi.

Rangka kerja yang dicadangkan oleh Enwistle dan Wison (1977) mencadangkan banyak faktor personaliti yang mempengaruhi pencapaian pelajar, tetapi bukan penentu mutlak. Pendapat ini disokong oleh Moos and Moos (1993). Marjoribanks (1988) juga membentangkan satu rangka kerja teori untuk mencapai interaksionalisme bercorak yang melibatkan hubungan antara keupayaan membaca dan keupayaan intelektual serta sikap terhadap persekolahan dalam kalangan kanak-kanak dengan latar belakang keluarga yang berlainan.

Di sini penyelidik membawa hasil kajian daripada soal selidik yang telah dijalankan terhadap pelajar Tingkatan Empat dan Lima di empat buah sekolah yang terpilih di daerah Bachok iaitu Maahad Amir Indera Petra, Maahad Yaakubiah Nipah, SMK(A) Tok Bachok, dan SMU(A) Darul Iman Beris Lalang. Maklumat-maklumat berikut direkodkan serta dianalisis menggunakan SPSS versi 2.

Jadual 1: Maklumat Demografik Pelajar

Demografi		Kekerapan	Peratus (%)
Nama Sekolah	MAIP	58	4.17
	NIPAH	22	15.8
	SMK(A)TB	4	2.9
	SMUDI	55	39.6
Jantina	Lelaki	42	30.2
	Perempuan	97	69.8
Tingkatan	Tingkatan 4	27	19.4
	Tingkatan 5	112	80.6

⁵⁶ Woolfolk A. (1988). *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon

Penulisan Jawi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Al-Quran Dan Al-Sunnah Di Peringkat Menengah: Isu Dan Cabaran

Pekerjaan Ibu bapa	Kerajaan	59	42.4
	Swasta	18	12.9
Kekerapan membaca dalam tulisan Jawi	Kerja sendiri	62	44.6
	Selalu	30	21.6
	Jarang-jarang	104	74.8
Mula belajar Jawi	Tidak Pernah	5	3.6
	4-5 tahun	65	46.8
	6-7 tahun	73	52.5
	Tidak Pernah	1	0.7
Pencapaian Pelajar dalam tulisan Jawi	Keseluruhan	49	35.3
	Sederhana	84	60.4
	Sedikit	6	4.3
Gred	A	44	31.7
	B	41	29.5
	C	43	30.9
	D	9	6.5
	E	2	1.4

Berikut pula merupakan hasil dapatan terhadap isu dan cabaran dalam penulisan Jawi:

Jadual 2: Isu dan cabaran dalam penulisan Jawi

No	Item Soal Selidik	1	2	3	4	5
		STS	TS	TP	S	SS
E1	Saya tidak minat tulisan Jawi.	55	60	17	2	5
		39.6%	43.2%	12.2%	1.4%	3.6%
E2	Saya tidak tahu menulis Jawi.	69	54	8	4	4
		49.6%	38.8%	5.8%	2.9%	2.9%
E3	Saya tidak mahir dalam tulisan Jawi.	64	58	9	1	7
		46%	41.7%	6.5%	0.7%	5%
E4	Saya lebih suka menulis dalam tulisan Rumi berbanding tulisan Jawi.	14	25	55	34	11
		10.1%	18%	39.6%	24.5%	7.9%
E5	Saya tidak faham apa yang guru mengajar.	64	50	18	4	3
		46%	36%	12.9%	2.9%	2.2%
E6	Guru tidak mempelbagaikan aktiviti untuk saya belajar tulisan Jawi.	26	49	46	13	5
		18.7%	35.3%	33.1%	9.4%	3.6%
E7	Pihak sekolah tidak mengadakan aktiviti untuk kemahiran Jawi.	22	32	56	21	8
		15.8%	23%	40.3%	15.1%	5.8%
E8	Guru tidak mahir dalam penulisan Jawi.	60	51	20	3	5
		43.2%	36.7%	14.4%	2.2%	3.6%

E9	Saya jarang-jarang membaca majalah dan surat khabar dalam tulisan Jawi.	5 3.6%	20 14.4%	36 25.9%	57 41%	21 15.1%
E10	Ibu bapa tidak mengambil berat akan kemahiran tulisan Jawi.	24 17.3%	56 40.3%	44 31.7%	9 6.5%	6 4.3%
E11	Tulisan Jawi menjadikan saya susah membaca buku subjek Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.	50 36%	55 39.6%	26 18.7%	3 2.2%	5 3.6%

Seterusnya adalah hasil dapatan tentang prestasi pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Quran dan al-Sunnah:

Jadual 3: Prestasi pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

No	Item Soal Selidik	1	2	3	4	5
		STS	TS	TP	S	SS
B1	Saya suka belajar mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah dalam tulisan Jawi.	3 2.2%	3 2.2%	25 18%	68 48.9%	40 28.8%
B2	Saya suka membaca buku Teks Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah dalam tulisan Jawi.	3 2.2%	9 6.5%	22 15.8%	71 51.1%	34 24.5%

B3	Saya suka guru mengajar Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah dalam tulisan rumi.	10 7.2%	18 12.9%	31 22.3%	50 36%	30 21.6%
B4	Tulisan rumi lebih senang untuk memahami mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.	6 4.3%	28 20.1	26 18.7%	43 30.9%	36 25.9%
B5	Saya suka mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah kerana memberi pengetahuan agama kepada saya.	1 0.7%	0 0%	3 2.2%	28 20.1%	107 77%
B6	Suka sesi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah di tambah dalam jadual persekolahan.	2 1.4%	2 1.4%	30 21.6%	61 43.9%	44 31.7%

Manakala hasil dapatan bagi tahap pencapaian pelajar dalam penulisan Jawi pula ialah:

Jadual 4: Tahap pencapaian pelajar dalam penulisan Jawi

No	Item Soal Selidik	1	2	3	4	5
		STS	TS	TP	S	SS
C1	Saya sangat mahir dalam penulisan	1	5	66	49	18

	Jawi.	0.7%	3.6%	47.5%	35.3%	12.9%
C2	Saya sangat suka menulis Jawi.	4	5	41	72	17
		2.9%	3.6%	29.5%	51.8%	12.2%
C3	Saya sangat mudah mengenal tulisan jawi.	2	2	22	72	41
		1.4%	1.4%	15.8%	51.8%	29.5%
C4	Saya suka membaca dengan menggunakan tulisan Jawi.	3	7	36	73	20
		2.2%	5%	25.9%	52.5%	14.4%
C5	Saya inginkan mata pelajaran Jawi untuk dimasukkan dalam jadual waktu belajar.	2	5	48	57	27
		1.4%	3.6%	34.5%	41%	19.4%
C6	Tulisan jawi sangat susah.	58	45	24	8	4
		41.7%	32.4%	17.3%	5.8%	2.9%
C7	Tulisan jawi mengelirukan.	51	48	24	13	3
		36.7%	34.5%	17.3%	9.4%	2.2%
C8	Mengenal huruf Jawi memudahkan saya membaca al-Quran.	3	3	8	38	87
		2.2%	2.2%	5.8%	27.3%	62.6%

Hasil dapatan yang seterusnya adalah mengenai hubungan antara prestasi pelajar terhadap PQS dan tahap pencapaian pelajar dalam penulisan Jawi:

Jadual 5: Hubungan antara prestasi pelajar terhadap PQS dan tahap pencapaian pelajar dalam penulisan Jawi

No	Items	1	2	3	4	5
		STS	TS	TP	S	SS
D1	Saya suka tulisan rumi dalam mempelajari mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.	5 3.6%	34 24.5%	47 33.8%	36 25.9%	17 12.2%
D2	Saya suka guru mengajar Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah dalam tulisan Jawi.	2 1.4%	7 5%	23 16.5%	68 48.9%	39 28.1%
D3	Saya membuat nota dan latihan Pendidikan Islam dalam tulisan Jawi.	7 5%	9 6.5%	44 31.7%	56 40.3%	23 16.5%
D4	Saya membuat nota dan latihan Pendidikan Islam dalam tulisan Jawi.	40 28.8%	63 45.3%	29 20.9%	2 1.4%	5 3.6%
D5	Tulisan Jawi membuatkan saya lemah dalam Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.	51 36.7%	60 43.2%	19 13.7%	5 3.6%	4 2.9%
D6	Tulisan jawi membuatkan saya lambat menyiapkan nota dan latihan	38 27.3%	46 33.1%	38 27.3%	11 7.9%	6 4.3%

yang diberikan oleh guru dalam mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.

CADANGAN

Adalah disyorkan untuk penyelidik kajian pada masa hadapan untuk menjalankan kajian pada populasi yang lebih besar atau nisbah jumlah sampel yang lebih tinggi untuk mencerminkan hasil yang lebih konsisten dan tepat. Kajian masa hadapan juga dicadangkan untuk merangkumi pelbagai lokasi kajian, baik di luar bandar dan bandar. Kajian juga boleh dilakukan untuk memasukkan sekolah-sekolah rendah dan menengah di negeri ini. Daripada segi kaedah pengumpulan data, kaedah boleh dipelbagaikan seperti mempunyai lebih banyak wawancara, memerhatikan responden sambil mendapatkan data melalui soal selidik supaya maklumat itu tepat tanpa sebarang kekurangan dalam menjawab setiap soalan dalam tinjauan. Responden yang terlibat pada masa hadapan juga boleh dilanjutkan kepada guru Pendidikan Islam, guru mata pelajaran Pendidikan Islam Syariah, guru Tasawwur Islam, Pengerusi Jawatankuasa Pendidikan Islam, pembantu kanan atau guru kanan.

Penyelidik juga mencadangkan bahawa Pejabat Pelajaran Daerah, Jabatan Pelajaran Negeri atau Kementerian Pendidikan Malaysia, terutamanya Bahagian Pendidikan Agama, bekerjasama rapat dengan badan swasta yang boleh menjadi penaja atau pelanggan dalam program yang mempromosikan tulisan Jawi secara kerap. Isu ini memerlukan komitmen semua pihak dalam memainkan peranan mereka untuk memelihara warisan kepulauan yang mencerminkan pengaruh Islam yang kuat terhadap kehidupan itu sendiri.

Pegawai PPD dan dua orang guru cemerlang yang ditemubual juga mencadangkan kepelbagaian aktiviti penulisan Jawi untuk mengukuhkan penulisan ini dan menghalangnya daripada hilang pada masa akan datang. Beberapa contoh aktiviti tersebut adalah termasuk Minggu Penulisan Jawi, pertandingan ejaan, penulisan pertandingan dan pernyataan kata-kata hikmah dalam tulisan Jawi di dinding sekolah atau ruang terbuka. Seterusnya, jawatankuasa sekolah yang bekerjasama dengan PPD dan kementerian boleh mengadakan pertandingan di sekolah, PPD dan

peringkat negeri untuk menghidupkan semula tulisan Jawi agar menjadi seperti akrab dengan tulisan rumi dalam kegiatan penulisan dan pembacaan harian mereka.

KESIMPULAN

Kajian ini dijalankan di empat sekolah menengah agama di Bachok. Sekolah-sekolah ini telah dipilih kerana mereka menawarkan subjek al-Quran dan al-Sunnah yang berkaitan dengan kajian penyelidikan. Para responden adalah terdiri daripada pelajar-pelajar dalam Tingkatan Empat dan Lima. Sebanyak 200 set borang kaji selidik dan ujian bertulis dalam tulisan Jawi diedarkan kepada pelajar di empat buah sekolah sebagaimana yang dinyatakan sebelum ini. Walau bagaimanapun, hanya 139 set berjaya dipulangkan. 59 set tidak dijawab dan 2 set telah hilang.

Data penyelidikan diperoleh daripada soal selidik yang mengandungi tiga puluh sembilan (39) item yang diedarkan kepada pelajar bertindak sebagai responden. Lampiran B mengandungi ujian. Ia direka untuk menguji keupayaan responden menulis dalam perkataan, peribahasa dan ayat dalam tulisan Jawi. Set soal selidik yang digunakan oleh Mimijuana bt. Ahmad. Data yang diperoleh adalah dianalisis dengan menggunakan SPSS.

Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan demografi untuk mengumpulkan data mengenai latar belakang peribadi dan keluarga responden. Bahagian B, C, D dan E berurusan dengan aspek pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah, pencapaian dalam tulisan Jawi, hubungan antara pencapaian pelajar dalam mata pelajaran PQS kepada pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi, dan isu-isu dan cabaran yang dihadapi secara bertulis.

Penemuan kajian ini menunjukkan tiada perbezaan signifikan antara ujian kemahiran menulis Jawi dan pencapaian dalam subjek Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah responden. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian menulis Jawi terhadap responden. Selain itu, hasil kajian juga menunjukkan hubungan yang signifikan antara kepentingan pelajar dalam kemahiran Jawi dan pencapaian akademik.

Isu kepentingan penulisan Jawi dalam kalangan pelajar perlu ditangani oleh semua pihak termasuk kementerian, sekolah, ibu bapa, keluarga, masyarakat dan pihak berkepentingan untuk memastikan pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi tidak akan menjejaskan subjek

Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah. Guru serta sekolah memainkan peranan penting dalam memastikan kemahiran menulis Jawi tidak dikompromi. Adalah sangat penting untuk menyerlahkan cabaran-cabaran yang perlu dihadapi pada masa hadapan untuk memastikan kedudukan penulisan bersejarah ini terus menonjol pada masa akan datang.

Kesimpulannya, isu dan cabaran ini membuktikan bahawa semua pihak, termasuk pemimpin, pensyarah, guru dan masyarakat harus bersatu dalam pemuliharaan warisan Melayu ini supaya semua isu dan cabaran dapat ditangani dengan segera.

BIBLIOGRAFI

- Abd Rahim Abd Rashid (2001). *Nilai-nilai Murni dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Cergas (M) Sdn. Bhd.
- Abdul Hamid, A. F., & Abdullah, N. (2009). *Penggunaan Tulisan Jawi Dalam Kalangan Mahasiswa Pengajian Islam: Kajian di Institut Pengajian Tinggi Awam Tempatan*. *Jurnal At-Tamadun*, 4.
- Abdullah & Ainon. (1997). *Daya Pengaruh dan Perubahan Sikap*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn.
- Abu Bakar, B., Mad Siadid, M. N., Suwairi, A. J., Urusli, S., Deris, A., Abd Wahab, M. Y., & Abu Bakar, M. (2012). *Persepsi Pelajar Terhadap Keberkesanan Program j-QAF dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Satu – Satu kajian kes*. Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan IPTA 2012. Retrieved from <http://www.fp.utm.my/ePusatSumber/listseminar/medc2012/pdf/85.pdf>.
- Adnan. (1987). *Pertalian antara Sikap Pelajar Terhadap Mata Pelajaran Tertentu dan Pencapaian dalam Peperiksaan* (Thesis), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Ahmad, A. (2014). *Kaedah Pembelajaran Jawi: Peringkat asas*. Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia.
- Aiken, L. R. (1976). Update on Attitude and Other Effective Variables in Learning Mathematics, Attitudes a Handbook of Social Psychology. *Review of Educational Research*, 46(2), 293–311.

- Ali, A. R. & Abdullah, B. (2015) *Falsafah pendidikan Jawi dalam Memperkasakan Tamadun Islam di Malaysia*. Fakulti Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia.
- Ali, A. R. (2012). Proceeding from Seminar Penyelidikan Jawi Dan Manuskrip Melayu 2012: *Cabaran Program Pemulihan Jawi J-QAF dalam Memperkasakan Tranformasi Ejaan Jawi yang disempurnakan*. Shah Alam: Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam, UiTM.
- Alwi, Abdullah Haji Hassan. (1980). *The Development of Islamic Education in Kelantan*. In *Tamadun Islam di Malaysia* (pp. 190–228). Kuala Lumpur, Persatuan Sejarah Malaysia
- Awang Mohamad Amin. (1989). *Tulisan Jawi ke Arah Penggunaan yang Lebih Meluas dan Berkesan*. Jurnal Dewan Bahasa, 33(12), 937–941.
- Azman Wan Chik. (1986). *Kaedah amali Hayati: Satu Pendekatan Mengajar Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Biggs, J. B. (1991). *Teaching for Learning: The View from Cognitive Psychology*. Hawthorn: The Australian Council for Educational Research Ltd.
- Che Pee Saad. (1993). Paper presented at Seminar Pendidikan Islam dan Bahasa Arab. Bangi: Maktab Perguruan Islam.
- Dunkin, M. J. & B. J. Biddle. (1974). *The Study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Entwistle, N. J., & Wilson, J. D. (1977). *Degrees of Excellence: The Academic Achievement Game*. Londres: Hodder and Stoughton dan Moos, R. H. & Moos, B. S. (1993). *Family Environment Scale Manual* (2nd ed.). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, Inc.
- Isahak Haron dan Hassan Basri. (1994). *Laporan Penguasaan Jawi Pelajar Sekolah Menengah*. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya (tidak diterbitkan).
- Ismail, M. F., & Othman, M. S. (2012) *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar dalam Pengajaran & Pembelajaran Bahasa*

- Arab: Satu Tinjauan di SMAP Kajang*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ismail, S. (2010). *Kemahiran Tulisan Jawi dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah: Kajian kes di Sebuah Sekolah Menengah di daerah Pasir Gudang*. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Jabatan Pendidikan Islam dan Moral. (2002). *Sukatan Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah: Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jasmi, K.A., Tamuri, A. H., & Mohd Hamzah, M. I, Sifat dan Peranan Keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) dan Hubungannya dengan Motivasi Pelajar. *Jurnal Teknologi*, 51.
- Jusuh, A. (1990). *Pengenalan Tamadun Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Katz, R. (1960). The Functional Approach to The Study of Attitude. *Public Opinion Quarterly*, 24, 163–204.
- Kerlinger, F. N. (1973). *Foundatios of Behavioral Research*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Koriana Mohd. Hatta (2001) *Sikap dalam Kalangan Pelajar Islam Tingkatan Empat Terhadap Penggunaan Tulisan Jawi (Pedoman Ejaan Jawi yang disempurnakan): Satu kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Ismail, Johor Bahru*.
- Marjoribanks, K. (1988). Perceptions of Family Environments, Educational and Occupational Outcomes: Social-Status Differences. *Perceptual and Motor Skills*.
- Md Sahmilin, M. (2012). *Penggunaan 'Kaedah Tiru Macam Saya' Membantu Menyambung Huruf Jawi Tunggal dalam Kalangan Murid Tahun Tiga*. Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012, pp. 89–100.
- Mohamed, H. (2001). *Pemikiran Guru Cemerlang: Implikasinya Terhadap Perkembangan Profesionalisme Guru*. (Unpublished doctoral dissertation). Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Mohamed, M. F., Enam, S. M., Zailani, M. A., Syed Ali, S. K., & Ismail, W. (2015). *The Influence of Teaching Practice and Students' Attitude to The Level of Ability in Writing Jawi Script*. International Journal of Multidisciplinary Education and Research-IJMER, 2(2).
- Mohd Rosdi, S. R. & Rajab, Z. (n.d.). *Meningkatkan Penguasaan Murid Tahun Tiga dalam Menulis Perkataan Jawi Berimbuhan Akhiran 'kan' Menggunakan Kad PI-JA*. Terengganu: IPGK Sultan Mizan. Retrieved on September 9, 2016, from <https://www.academia.edu/845211>.
- Mohd Yusuf Ahmad, *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*, Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 2004.
- Muhammad Endut. (1992). *Pendidikan Islam KBSM: Satu Kajian Tentang Masalah Pengajaran di Sekolah-sekolah di Negeri Johor*. Tesis M. Ed., Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Musa, H., & Abdul Aziz, A. Y. (2009). *Pemeriksaan Kembali Tulisan Jawi*. Jurnal ASWARA, 4 (1):159–176.
- Mustapha Yazid. (1991). *Penguasaan Jawi dalam Kalangan Pelajar-pelajar Sekolah Menengah di Negeri Kelantan: Satu Kajian Khusus di Daerah Kota Bharu*. Latihan Ilmiah, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- NikYaacob, N. R. (2007). *Penguasaan Jawi dan Hubungannya dengan Minat dan Pencapaian Pelajar dalam Pendidikan Islam*. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 2, 161–172.
- Omar, N. (2008). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan Lima*. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan IPTAR*, 2008, 54–74.
- Othman, M. H. (2012). *Penggunaan Warna dan Simbol (W&S) dalam Kemahiran Menyambung Huruf Jawi bagi Tahun Tiga*. Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012, pp. 127–140.
- Raha. (1991). *Korelasi antara Status Sosio Ekonomi Keluarga Pelajar, Bentuk Stail Kognitif dan Pencapaian Akademik Pelajar dalam Sains dan Matematik* (Unpublished master dissertation). Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Salleh, A. M. (2004). *Pendidikan Islam: Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran Pembelajaran*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.
- Senin, H. (1997). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Sejarah* (Unpublished master dissertation). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Silibus Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah, Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah.
- Siti Fadzliaton, (1998) *Sikap Pelajar SPI Terhadap Penggunaan Tulisan Jawi*, Universiti Teknologi Malaysia,Skudai.
- Sukatan Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah: Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
- Sulaiman Ngah Ghazali. (1990). *Ke Arah Mempertingkat Mutu Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah-sekolah Agama Rakyat di negeri Perak: Satu Kajian*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Wan Nordin, W. Z. (1994). *Pendidikan Tahun 2000: Cabaran dan Harapan dalam Pendidikan Islam: Peranannya Dalam Pembangunan Ummah*. Abdul Halim el-Muhammady (ed.). Bangi: Persatuan Bekas Pelajar Timur Tengah.
- Woolfolk A. (1988). *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon
- Zulkarnain, Z., Saim, M., & Abd Talib, R. (2011). *Hubungan Antara Minat, Sikap dengan Pencapaian Pelajar dalam Kursus Cc301 – Quantity Measurement*. Port Dickson: Politeknik Port Dickson.