

Sorotan Kajian Terhadap Hubungan antara Prestasi Pelajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah serta Pencapaian Pelajar dalam Penulisan Jawi

Review of Literatures on Relationship Between Students' Performance in Quran and Sunnah Subject and Students' Achievement in Jawi Writing

Amrina Rasyada Kamaruzaman¹ & Khairulnazrin Nasir²

¹ (Corresponding Author) Department of al-Quran & Hadis, Sultan Ismail Petra International Islamic University College, 15730, Malaysia, e-mel: amrina.rasyada93@gmail.com

² Department of Usuluddin, Sultan Ismail Petra International Islamic University College, 15730, Malaysia, e-mail: khairulnazrin19@gmail.com

ABSTRAK

Kelemahan penggunaan Jawi dalam kalangan pelajar boleh ditinjau melalui proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah yang tidak dapat digunakan dengan menggunakan tulisan Jawi. Ketidakupayaan pelajar menggunakan tulisan Jawi menangguhkan proses pengajaran dan guru menggunakan tulisan rumi dalam subjek Pendidikan Islam. Objektif kajian adalah untuk mengenalpasti masalah dan cabaran dalam penguasaan tulisan Jawi, mengenalpasti prestasi pelajar dalam subjek al-Quran dan al-Sunnah, dan mengenalpasti hubungan antara penguasaan pelajar dalam penulisan tulisan Jawi dan prestasi pelajar dalam mata pelajaran al-Quran dan al-Sunnah pelajar sekolah menengah. Metodologi kajian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif melalui instrumen kaji selidik yang diedarkan kepada pelajar-pelajar di empat buah sekolah yang terpilih. Instrumen soal selidik juga mengandungi satu ujian dalam menulis Jawi. Kaedah temu bual bersama tiga guru berpengalaman dalam mata pelajaran al-Quran dan al-Sunnah turut dilaksanakan bagi menyokong hasil dapatan kajian. Hasil dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tiada perbezaan yang signifikan terhadap isu dan cabaran yang dihadapi bagi tulisan Jawi di sekolah menengah.

Kata Kunci: Isu; Cabaran; Jawi; Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

ABSTRACT

The insufficient use of Jawi writing among students can be seen through the teaching and learning process of al-Quran and al-Sunnah due to the lack of application of Jawi writing. The inability of students to use Jawi characters delays the teaching process as teachers use Roman alphabets while teaching subjects of Islamic studies. The objectives of the study were to identify problems and challenges

in Jawi writing, the performance of students in the subjects related to al-Quran and al-Sunnah and the relationship between student differences in Jawi writing. Also, this study wanted to explore the relationship between users' mastery level in the usage of Jawi characters and students' performance in al-Quran and al-Sunnah among high school students. The study was conducted using quantitative and qualitative research methods through survey questions distributed to students in four selected schools. A test in writing Jawi and interviews with experienced teachers in the subjects of al-Quran and al-Sunnah were also subsequently implemented to support the findings of the study through survey questions. This method was chosen to achieve the objectives of the study conducted. This study shows there are no significant differences in the issues and challenges faced pertaining to Jawi writing in secondary schools.

Keyword: *Issues; Challenges; Jawi; Pendidikan al-Quran and al-Sunnah*

1. Pendahuluan

Tulisan Jawi merupakan tulisan yang penuh sejarah yang melambangkan ciri-ciri orang Islam. Hal ini kerana seni tulisannya sebilangan besar menyerupai tulisan Arab atau tulisan ayat-ayat al-Quran. Berdasarkan khazanah peninggalan sebelum ini di antaranya Batu Bersurat di Muzium Terengganu yang terukir padanya tulisan Jawi. Ini menunjukkan Islam telah mula bertapak di Tanah Melayu.

Semasa sekolah Melayu masih wujud sebelum ini, Jawi merupakan tulisan utama di negeri-negeri Melayu Bersekutu. Pada tahun 1963 Dasar Pendidikan Negara menjadikan Jawi sebagai subjek yang termasuk dalam pengajaran bahasa Melayu sahaja. Keadaan ini tidak bertahan lama kerana guru yang mahir mengajar tulisan Jawi semakin berkurangan. Umum mengetahui bahawa tulisan Jawi bukanlah subjek baharu dalam kurikulum sekolah di negara ini. Pada awalnya tulisan Jawi diajar secara berasingan dengan mata pelajaran rumi di sekolah Melayu, namun lama-kelamaan mata pelajaran ini mula diketepikan oleh kurikulum sekolah sehingga mengakibatkan sejumlah besar remaja kita hari ini buta huruf Jawi. Yang membimbangkan adalah tulisan Jawi telah hilang minat dalam kalangan orang muda hingga akhirnya menjadi warisan generasi yang lebih tua sahaja (Amrina, 2020).

Mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah merupakan mata pelajaran tambahan kepada mata pelajaran Pendidikan Islam. Mata pelajaran Pendidikan Islam tidak wajib untuk ditulis dalam tulisan Jawi, sebaliknya mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah adalah diwajibkan untuk menulis menggunakan tulisan Jawi. Keadaan seperti ini lama-kelamaan menjadi isu dan cabaran kepada pelajar khususnya pelajar dalam menguasai

mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah kerana ia wajib ditulis dan dipelajari dalam tulisan Jawi.

Pendidikan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang ditawarkan di sekolah rendah dan menengah, ia bertujuan untuk melahirkan insan yang beriman kepada beramal soleh, berhikmah dan beramal mulia. Oleh itu, pendidikan perlu memperkenalkan dan mengajar Islam sebagai al Din, yang bukan sahaja menyampaikan maklumat dan ilmu semata-mata tetapi harus diamalkan dan dihayati sepenuhnya oleh setiap umat Islam yang beriman kepada Allah SWT. Mohamad Kamal (1988) menyatakan bahawa Pendidikan Islam bukanlah satu mata pelajaran yang cuba menyampaikan maklumat yang sempit, tetapi merupakan satu sistem pembentuk prinsip, idea dan cara hidup yang berlandaskan wahyu Ilahi sebagai sumber petunjuk bagi seluruh kehidupan manusia.

Manakala Pendidikan Jawi pula merangkumi kepelbagaian kemahiran mengenal, mengeja, bertutur, membaca dan menulis Jawi dengan matlamat membolehkan pelajar menguasai pelbagai matapelajaran dalam Pendidikan Islam seperti Sains al-Quran, Etika dan Undang-undang Syariah yang merangkumi Akidah Islam, Ibadah dan Sejarah. Justeru, kebolehan membaca dan menulis Jawi amat penting untuk seseorang pelajar memahami serta menguasai pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam (Che Man, 2006). Ini kerana hampir semua bahan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam menggunakan tulisan Jawi (Ali & Abdullah, 2015).

Sekiranya pelajar tidak memahami dan menghayati prinsip asas Pendidikan Islam dan mempelajari Pendidikan Islam dengan berkesan, pelajar akan cepat bosan. Menurut Wan Mohd Zahid Mohd Nordin (1994) ciri utama yang amat ketara dalam pelaksanaan Pendidikan Islam masa kini ialah tumpuan yang keterlaluan terhadap bidang kognitif. Afektif dan psikomotor kurang diberi perhatian sedangkan dalam bidang kognitif, tumpuan diberikan kepada pengumpulan maklumat dan hafalan. Usaha berfikir, analisis, sintesis, kreativiti dan pemikiran tinggi kurang diberi perhatian dan lebih teruk, mungkin diabaikan.

2. Metodologi Kajian

Metodologi kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif secara kepustakaan. Manakala kaedah pengumpulan data diambil dari bahan-bahan dokumen seperti tesis, disertasi, artikel jurnal, dan buku. Carian pula dilakukan berdasarkan kata kunci berkaitan seperti “Jawi”, “Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah,” “penguasaan” “isu” dan “cabaran” dalam pangkalan-pangkalan data seperti Google Scholar, MyCite, dan ResearchGate. Hasil data yang diperolehi kemudiannya dianalisis secara deskriptif. Kajian-kajian lepas disusun mengikut kategori dan tema utama.

3. Dapatan dan Perbincangan

Berdasarkan sorotan terhadap kajian-kajian lepas, ia didapati tertumpu kepada empat tema utama, iaitu permasalahan dalam penulisan Jawi, penguasaan pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah, faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar serta hubungan antara penguasaan pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah serta faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar terhadap pelajaran mereka. Perbincangan dan ulasan lanjut adalah seperti berikut:

3.1 Permasalahan dalam Penulisan Jawi

Terdapat beberapa faktor yang sering diperdebatkan iaitu tahap pertama bacaan dan penulisan dalam tulisan Jawi berada pada tahap yang membimbangkan dan sederhana (Madiah 2007; Faisal & Niswa 2009), dan senario yang sama turut ditemui dalam kalangan guru (Asyraf Ridwan, 2013). Kekeliruan dan perdebatan mengenai kedudukan tulisan Jawi sebagai mata pelajaran dalam sistem pendidikan negara sama ada diajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam atau Melayu tidak dapat dinafikan (Musa & Abdul Aziz, 2009).

Penafian hak untuk mengajar dengan pelbagai alasan menunjukkan bahawa tulisan Jawi tidak mendapat tempat di hati bangsanya sendiri. Model Bilik Darjah Pemulihan Jawi yang sebelum ini dilaksanakan oleh guru J-QAF untuk memulihkan murid Jawi menyaksikan kekurangannya sendiri apabila guru tersebut dilantik semula sebagai guru Pendidikan Islam. Sebelum ini, program J-QAF dilihat sebagai pemangkin utama pembangunan tulisan Jawi dalam kalangan pelajar sekolah rendah. Pengajaran dan pembelajaran Jawi di sekolah rendah nampaknya tiada kesinambungan kerana ia tidak lagi diajar di sekolah menengah. Implikasinya ialah generasi muda mempunyai penguasaan yang lemah dalam menulis dan membaca Jawi (Ali & Abdullah, 2015).

Salah faham dan kurang kawalan terhadap sistem ejaan Jawi yang ada sekarang akan terus diwarisi dari generasi ke generasi jika tidak diambil tindakan segera. Cabaran penguasaan membaca dan menulis Jawi bukan sahaja memberi kesan kepada masyarakat umum atau pelajar sekolah rendah dan menengah, malah guru agama itu sendiri. Kajian lepas menunjukkan kemahiran membaca dan menulis pelajar (Mohamad, 2007; Abdul Hamid & Abdullah 2009), dan guru (Ali, 2012) berada pada tahap yang membimbangkan dan sederhana.

Menurut Bhasah (2012), faktor yang menyebabkan kelemahan pengajaran Jawi di sekolah rendah ialah guru Pendidikan Islam itu kurang kemahiran khusus dalam pengajaran Jawi. Mardhiyyah (2012) dalam kajiannya mengenai kelemahan murid tahun tiga dalam kemahiran literasi di

salah sebuah sekolah di Sarawak juga mendapati kaedah pengajaran guru merupakan salah satu faktor penyumbang.

Kelemahan boleh menyebabkan berlakunya kesilapan dalam penyampaian pengajaran dan pembelajaran. Sehingga kini, kebanyakan guru dan buku teks hanya mempunyai tiga huruf vokal Jawi untuk kanak-kanak, manakala terdapat empat huruf vokal Jawi iaitu "alif, wau, ya" dan "nya" yang telah diajar sejak 2005 apabila Pedoman Umum Ejaan Jawi. Bahasa Melayu (PUEJBM) telah dilancarkan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka (Ahmad, 2014). Kurangnya perhatian ini menyebabkan fungsi dan kelemahan sistem ejaan sering dipersalahkan.

Konflik dan perdebatan mengenai kedudukan Jawi sebagai mata pelajaran dalam sistem pendidikan negara sama ada ia perlu diajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam atau Melayu tidak dapat dinafikan (Hashim Musa & Adi Yasran 2009).

Menurut Abu Bakar et al. (2012), faktor yang menyebabkan kelemahan pengajaran Jawi di sekolah rendah ialah guru Pendidikan Islam tidak mempunyai kemahiran khusus dalam pengajaran Jawi. Md Sahmilin (2012) dalam kajiannya terhadap kelemahan murid tahun tiga dalam kemahiran literasi di salah sebuah sekolah di Sarawak juga mendapati kaedah pengajaran guru menjadi faktor penyumbang.

Berdasarkan temu bual pengkaji dengan guru Pendidikan Islam, tulisan rumi didapati menjadi pilihan pelajar dan guru sebagai medium pembelajaran kedua selepas menulis dalam bentuk nota dan latihan. Guru-guru juga ingin mencapai objektif pembelajaran dan menyiapkan sukatan pelajaran dengan cepat.

Menurut Mohd Yusuf et al. (2004), generasi muda dalam kalangan orang Melayu sendiri tidak lagi berminat membaca dan menulis Jawi. Kurangnya minat yang dilihat dalam kalangan masyarakat Melayu terhadap tulisan Jawi pada masa ini adalah wajar dengan pemberhentian penerbitan akhbar mingguan Melayu dalam Jawi. Kelemahan penguasaan ejaan ini turut mempengaruhi guru yang menggunakan tulisan Jawi.

Melalui pemerhatian tidak berstruktur terhadap pengajaran Jawi Pendidikan Islam di sebuah sekolah di Besut, Mohd Rosdi dan Rajab (n.d.) mendapati metodologi yang digunakan oleh guru sukar difahami pelajar. Kajiannya disokong oleh Othman (2012) yang menggunakan pengajaran *chalk and talk* dalam pengajaran kemahiran literasi untuk pelajar tahun tiga di sebuah sekolah di Sarawak dan mendapati pengajaran melalui penerangan guru sukar difahami pelajar menyebabkan pelajar hanya mencapai purata markah 23.1% bagi kemahiran menyambung huruf Jawi dengan betul.

Kajian yang dijalankan oleh Mohamed, Enam, Zailani, Syed Ali, dan Ismail (2015) ke atas 2398 pelajar sekolah menengah dari 14 buah sekolah menengah kebangsaan di daerah Hulu Selangor membincangkan tiga pemboleh ubah utama iaitu penguasaan pelajar terhadap tulisan Jawi, amalan

pengajaran Jawi Pendidikan Islam. Minat guru dan murid terhadap tulisan Jawi menggunakan soal selidik serta menguji tahap kebolehan Jawi sebagai instrumen kajian bagi tujuan pengumpulan data. Berdasarkan kajian ini, tinjauan persepsi dan pengalaman pelajar terhadap amalan pengajaran Jawi menunjukkan bahawa 52.0% pelajar menyatakan guru Pendidikan Islam menggunakan buku teks semasa mengajar, 41.5% mengatakan guru Pendidikan Islam kerap menulis topik papan putih dalam Jawi, 40.4% menyatakan guru Pendidikan Islam sering memberikan latihan bertulis dalam tulisan Jawi dan 40.3% mengatakan guru Pendidikan Islam sering membetulkan kesalahan ejaan Jawi mereka. Namun, hanya 37.7% murid menyatakan guru Pendidikan Islam menulis nota dalam Jawi.

Isu lain adalah disebabkan oleh faktor sosioekonomi pelajar. Masalah kewangan menyebabkan ibu bapa tidak mengambil berat tentang kepentingan mempunyai sokongan alternatif seperti tuisyen atau sebagainya bagi memantapkan penguasaan anak-anak mereka dalam tulisan Jawi. Kajian Sufean Hussin, Shahril Marzuki, Ahmad Zabidi, Habib Md. Som & Alina Rane (2005) mendedahkan bahawa prestasi dalam kalangan pelajar dalam tulisan Jawi kebanyakannya lemah disebabkan pendapatan keluarga yang sederhana untuk menyediakan bahan sokongan Jawi, kemudahan pengajaran dan lain-lain insentif. Malah, segelintir ibu bapa yakin anak-anak masih mampu melanjutkan pelajaran ke peringkat seterusnya walaupun tulisan Jawi tidak dikuasai.

Di sini pengkaji dapat merumuskan bahawa isu dan cabaran yang dihadapi dalam Jawi adalah berkaitan dengan beberapa faktor yang sering diperdebatkan. Pertamanya, kebolehan murid membaca dan menulis Jawi berada pada tahap yang membimbangkan dan sederhana. Kedua, guru-guru Pendidikan Islam tidak mempunyai kemahiran khusus dalam pengajaran Jawi. Ketiga, generasi muda dalam kalangan orang Melayu sendiri tidak lagi berminat membaca dan menulis Jawi. Ia selalunya soal mencari penyelesaian yang boleh ditangani segera oleh semua pihak untuk menremajakan identiti Melayu.

3.2 Penguasaan Pelajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

Matlamat mata pelajaran al-Quran dan al-Sunnah adalah untuk mendalami kefahaman al-Quran dan al-Sunnah, ilmu yang berkaitan dengannya yang akan menyumbang kepada pembentukan dan pembangunan diri serta membina tamadun ilmu, akidah umat Islam. , beramal, berkeperibadian mulia dan bertanggungjawab sebagai hamba Allah dan khalifah yang soleh (Sukatan Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah: Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah).

Berdasarkan kajian dan laporan yang dijalankan, penguasaan murid dalam kemahiran membaca dan menulis adalah lemah dalam Jawi (Awang Mohamad Amin, 1989). Tinjauan Mustapha Yazid (1991) mendapati 95 peratus pelajar mempunyai sikap negatif terhadap Jawi dan menganggapnya sukar untuk dipelajari, tidak penting dan tidak dinilai dalam ujian. Ini memberi kesan kepada pencapaian dan minat dalam mata pelajaran Pendidikan Islam (Sulaiman Ngah Ghazali, 1990; Azman Wan Chik, 1986).

Pelajar yang tidak menguasai kemahiran membaca dan menulis Jawi akan ketinggalan dalam Pengajian Islam kerana bahan bantu mengajar yang digunakan oleh guru ditulis dalam tulisan Jawi (Muhammad Endut, 1992). Oleh itu, Isahak Haron dan Hassan Basri (1994) berpendapat bahawa kelemahan pelajar sekolah menengah dalam penguasaan Jawi sangat berkait dengan pencapaian mereka ketika di sekolah rendah.

Pelajar sekolah menengah yang mempelajari mata pelajaran al-Quran dan al-Sunnah, diwajibkan menjalani proses pengajaran dan pembelajaran menggunakan tulisan Jawi. Buku teks juga secara rasminya dalam tulisan Jawi. Jawi yang diperolehi di peringkat menengah boleh menyebabkan pelajar menghadapi kesukaran menulis Jawi, seterusnya mengganggu proses pembelajaran mereka. Alasan ini disokong oleh kajian yang dijalankan oleh Muhammad b Endut (1992) yang mendapati ramai pelajar lambat menguasai Jawi kerana ia hanya ditekankan dalam pendidikan Islam.

3.3. Faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar

Terdapat banyak kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar. Woolfolk (1988) mendefinisikan minat dan usaha merupakan satu aspek yang dikatakan mempengaruhi kejayaan pembelajaran seseorang. Menurut Ismail dan Othman (2012), banyak teori telah dikemukakan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik. Setiap teori yang dicadangkan mempunyai konsep yang berbeza dari perspektif setiap kajian. Antara faktor yang sentiasa dikaitkan dengan pencapaian pelajar ialah personaliti, jantina, persekitaran keluarga, status sosioekonomi, minat, sikap, motivasi, gaya pembelajaran dan kaedah pengajaran.

Rangka kerja yang dicadangkan oleh Entwistle dan Wison (1977) mencadangkan bahawa banyak faktor personaliti mempengaruhi pencapaian pelajar, tetapi ia bukanlah penentu mutlak. Sementara itu, Marjoribanks (1988) turut mengemukakan kerangka teori untuk mencapai interaksi bercorak melibatkan hubungan antara kebolehan membaca dengan kebolehan intelek dan sikap terhadap sekolah dalam kalangan kanak-kanak yang mempunyai latar belakang keluarga yang berbeza.

Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran adalah proses yang terhasil daripada interaksi antara guru dan pelajar. Dunkin dan Biddle (1974) melalui kajian mereka mendapati kejayaan pengajaran juga bergantung

kepada siapa yang diajar oleh guru iaitu pelajar. Mengikut kajian ini, tahap, umur, jantina, personaliti, gaya pembelajaran, motivasi dan sikap menentukan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran (Jasmi, Tamuri, & Mohd Hamzah, 2009).

Kajian juga didapati mempunyai persamaan dengan kajian yang dilakukan oleh Mohamed (2001). Menurut Mohamed (2001), terdapat lima ciri pelajar yang membantu memacu kecemerlangan guru, tahap komitmen yang tinggi dan pelajar yang berterusan; konsep sendiri akademik yang positif; kemahiran genetik yang baik; mempunyai cita-cita dan visi yang jelas dan berdisiplin. Lima ciri pelajar ini telah menunjukkan hubungan yang signifikan dengan corak kecemerlangan guru di dalam bilik darjah.

Menurut Mohamad dan Wan Sulong (2003), dalam kajiannya terhadap pelajar Ijazah Sarjana Muda Bahasa Arab di Institut Pengajian Tinggi Awam Malaysia mendapati sikap dan minat pelajar untuk mempelajari bahasa Arab adalah penting dalam menentukan kejayaan mereka. Hebatnya, Omar (2008) dalam kajiannya mendapati perkaitan antara sikap dan pencapaian dalam Pendidikan Islam. Ramai pengkaji telah mencadangkan satu teori berkaitan faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik (Zulkarnain, Saim, & Abd Talib, 2011).

Sikap juga wujud bersama manusia sejak lahir. Sikap adalah cahaya atau cahaya dan roh yang wujud dalam tubuh manusia. Menurut Katz (1960), sikap adalah sesuatu yang mempengaruhi seseorang individu dalam nilai objek simbol atau sama ada dia suka atau tidak. Sikap ialah sesuatu yang timbul daripada perasaan, kepercayaan atau pemikiran seseorang lelaki terhadap objek psikologi. Adnan (1987) mendapati sikap pelajar terhadap sesuatu mata pelajaran mempunyai hubungan yang penting dengan pencapaian akademik mereka. Menurut Abdullah dan Ainon (1997) mendefinisikan sikap sebagai apa yang kita suka dan apa yang kita tidak suka. Sikap mencerminkan kesanggupan untuk melakukan sesuatu. Sikap juga mencerminkan kepercayaan seseorang terhadap perkara yang dibincangkan.

Menurut Aiken (1976), sikap adalah kecenderungan untuk bertindak balas secara positif atau negatif terhadap objek, situasi, institusi, atau konsep tertentu. Selain itu, Abd Rahim Abd Rashid (2001) juga mendapati bahawa sikap mempengaruhi tingkah laku, usaha, semangat dan kesedaran tertentu.

Pencapaian secara amnya bermaksud kejayaan atau kegagalan pelajar bagi setiap peperiksaan, peperiksaan di sekolah atau peperiksaan standard yang direka, ditadbir, diperiksa dan ditafsirkan oleh pakar dalam bidang tersebut, terutamanya untuk penilaian sesebuah negara. Biasanya pencapaian ini dinyatakan dalam markah mentah, gred dan pangkat bagi mata pelajaran tertentu atau keseluruhan kursus (Raha, 1991). Kerlinger (1973) mendefinisikan pencapaian akademik secara operasional melalui ujian yang berdasarkan penilaian guru dalam sesuatu ujian.

3.4. Hubungan antara Penguasaan Pelajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunah serta Faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar

Menurut Nik Rusila bt Yaakob (2001) di bawah tajuk Penguasaan Jawi dan Hubungannya dengan Minat dan Pencapaian dalam Pendidikan Islam menerangkan secara terperinci tentang penggunaan tulisan Jawi dalam kalangan pelajar dan hubungannya dengan minat dan pencapaian. Kajian tersebut adalah berdasarkan penilaian dari sekolah menengah yang sama dengan kajian penyelidik.

Selain bantuan bahan dan peralatan, aktiviti dan pengalaman pengajaran dan pembelajaran (Biggs, 1987). Kenworthy (seperti yang dipetik dalam Omar, 2008) mengatakan bahawa pembelajaran berkesan wujud sekiranya terdapat minat dalam kalangan pelajar dan salah satu cara untuk membangkitkan minat pelajar adalah melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang menarik. Senin (1997) dalam kajiannya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi pelajar dalam mata pelajaran sejarah yang dijalankan ke atas 250 orang pelajar termasuk Melayu, Cina dan India dari lima buah sekolah di Batu Pahat, Johor mendapati pelajar yang berprestasi tinggi dalam mata pelajaran sejarah ialah mereka yang mempunyai minat terhadap subjek tersebut.

Sejarah pendidikan di Malaysia menunjukkan bahawa pendidikan Islam telah diajar melalui pelbagai cara dengan menggunakan buku atau teks tulisan Jawi. Jawi adalah hasil daripada pengubahsuaian dan penambahan huruf Arab agar sesuai dengan keadaan orang Melayu bagi memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Menurut Koriana (2001), kajian yang dijalankan oleh Saimah bt Saeman pada tahun 1996 bertajuk “Pelaksanaan pengajaran dan sejauh mana Masalah yang Timbul dalam pengajaran Jawi Tahun 6” menyatakan minat murid Tahun 6 terhadap Jawi sebagai tidak memuaskan kerana hanya terdapat 53.2% pelajar meminati Jawi. Beliau juga mendapati pelajar juga kurang menggunakan tulisan Jawi di mana hanya 23.2% menggunakan tulisan Jawi (Koriana Mohd Hatta, 2001).

Kajian lain yang berkaitan dengan sikap terhadap tulisan Jawi ialah kajian yang dijalankan oleh Siti Fadziaton Ismail pada tahun 1998 bertajuk “Sikap pelajar Sarjana Muda Pengajian Islam, UTM, Skudai terhadap penggunaan tulisan Jawi baharu”. Dalam kajian ini, beliau mendapati sikap guru agama dalam mengaplikasikan tulisan Jawi baharu berada pada tahap yang memuaskan. Hasil kajian menunjukkan 64.3% menyatakan mereka sangat berminat dengan tulisan Jawi baharu manakala 32.9% berminat manakala 2.9% tidak membuat keputusan sama ada mereka berminat atau tidak dengan Jawi baharu.

Kajian juga mendapat data tentang tulisan Jawi yang diperkenalkan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka. Kajian beliau mendapati 95.7% guru bersetuju bahawa Jawi baharu boleh dikuasai dengan mudah, manakala 2.9% tidak membuat keputusan dan 1.4% tidak bersetuju. Selain itu, kajian juga mendapati 75.7% guru sangat bersetuju menyatakan mereka gemar menggunakan Jawi baharu. Seterusnya, kajian juga menunjukkan sikap yang positif dalam kalangan guru terhadap penggunaan Jawi. Keputusan ini boleh membantu pihak berkuasa untuk meningkatkan kualiti pengajaran di kalangan guru agama (Siti Fadzliaton, 1998).

4. Kesimpulan

Kajian ini telah menjelaskan tentang permasalahan dan cabaran dalam penguasaan tulisan Jawi dalam kalangan pelajar sekolah. Seterusnya pengenalan prestasi pelajar dalam subjek al-Quran dan al-Sunnah serta pengenalan hubungan antara penguasaan pelajar dalam penulisan tulisan Jawi dan prestasi pelajar dalam mata pelajaran al-Quran dan al-Sunnah pelajar sekolah menengah. Berdasarkan sorotan terhadap kajian-kajian lepas, hasil kajian mendapati bahawa tiada perbezaan yang signifikan dalam pencapaian pelajar dalam tulisan Jawi dan prestasi pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah. Namun tulisan mempunyai nilai khazanah ini perlu dikekalkan pembelajarannya serta penggunaannya bermula dari sekolah rendah hingga peringkat pengajian tinggi supaya ia tidak ditelan arus modenisasi.

Untuk mengekalkan tulisan ini dicadangkan supaya penganjuran pelbagai aktiviti yang aktif berkaitan tulisan Jawi di setiap sekolah rendah, sekolah menengah, dan di peringkat pengajian tinggi. Aktiviti seperti pertandingan cepat membaca Jawi, cepat menulis Jawi, penganugerahan buat pelajar yang menguasai tulisan ini serta diletakkan tokoh-tokoh rujukan di setiap tempat atau negeri. Kursus dan bengkel juga perlu dipergiatkan kerana tulisan Jawi telah mengalami beberapa perubahan ejaan, tidak seperti tulisan Jawi lama.

Rujukan

- Abd Rashid, A. R. (2001). *Nilai-nilai murni dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Cergas (M) Sdn. Bhd.
- Abdul Hamid, A. F., & Abdullah, N. (2009). Penggunaan Tulisan Jawi dalam Kalangan Mahasiswa Pengajian Islam: Kajian di Institut Pengajian Tinggi Awam Tempatan. *Jurnal At-Tamadun*, 4(1), 145-156.
- Adnan. (1987). *Pertalian antara sikap pelajar terhadap matapelajaran tertentu dan pencapaian dalam peperiksaan* (Thesis), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Ahmad, A. (2014). *Kaedah pembelajaran Jawi: Peringkat asas*. Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia.

- Aiken, L. R. (1976). Update on attitude and other effective variables in learning Mathematics, attitudes a hand book of social psychology. *Review of Educational Research*, 46(2), 293–311.
- Ali, A. R. & Abdullah, B. (2015) *Falsafah pendidikan Jawi dalam memperkasakan tamadun Islam di Malaysia*. Fakulti Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia.
- Ali, A. R. (2012). Proceeding from Seminar Penyelidikan Jawi Dan Manuskrip Melayu 2012: *Cabaran program pemulihan Jawi J-QAF dalam memperkasakan transformasi ejaan Jawi yang disempurnakan*. Shah Alam: Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam, UiTM.
- Ali, A. R. (2013). Pelestarian pengajaran Jawi dalam mendidik murid-murid di sekolah rendah orang asli. Prosiding Antarabangsa Pembangunan Kualaf 2013 (ICMuD 2013), Selangor: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. 7-8 September 2013.
- Amin, A. M. (1989). Tulisan Jawi ke arah penggunaan yang lebih meluas dan berkesan. *Jurnal Dewan Bahasa*, 33(12), 937-941.
- Bakar, B. A., Siadid, M. N. M., Suwairi, A. J., Urusli, S., Deris, A., Abd Wahab, M. Y., & Bakar, M. A. (2010). Persepsi pelajar terhadap keberkesanan program j-QAF dalam kalangan pelajar tingkatan 1–satu kajian kes. *Universiti Sains Islam Malaysia*.
- Bakar, B. A., Siadid, M. N. M., Suwairi, A. J., Urusli, S., Deris, A., Abd Wahab, M. Y., & Bakar, M. A. (2010). Persepsi pelajar terhadap keberkesanan program j-QAF dalam kalangan pelajar tingkatan 1–satu kajian kes. *Universiti Sains Islam Malaysia*.
- Biggs, J. B. (1991). *Teaching for learning: The view from cognitive psychology*. Hawthorn: The Australian Council for Educational Research Ltd.
- Che Man, C. S. (2006). *Pendekatan pengajaran Jawi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Chik, A. W. (1986). Kaedah amali hayati: Satu pendekatan mengajar Pendidikan Islam. *Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka*.
- Dunkin, M. J. & B. J. Biddle. (1974). *The study of teaching*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Endut, M. (1992). Pendidikan Islam KBSM: Satu kajian tentang masalah pengajaran di sekolah-sekolah di negeri Johor. *Unpublished Tesis M. Ed., Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi*.
- Entwistle, N. J., & Wilson, J. D. (1977). *Degrees of excellence: the academic achievement game*. Londres: Hodder and Stoughton.
- Fadzliaton, S. (1998). Sikap Pelajar SPI Terhadap Penggunaan Tulisan Jawi. *Universiti Teknologi Malaysia, Skudai*.
- Ghazali, S. N. (1990). Ke arah mempertingkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah agama rakyat di negeri Perak: Satu kajian. *Kuala Lumpur: Universiti Malaya*.
- Hamid, F. A. F. A., & Abdullah, N. N. (2009). Penguasaan tulisan Jawi di kalangan mahasiswa pengajian Islam: kajian di institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) tempatan. *Journal of Al-Tamaddun*, 4, 145-156.
- Hassan, A., & Mohd, A. (1997). *Daya pengaruh dan perubahan sikap*. Utusan Publications And Distributors.
- Hassan, M. K., & Kadir, Z. A. (1988). Pendidikan dan pembangunan satu perspektif bersepadu. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Hatta, K. M. (2001) *Sikap di kalangan pelajar Islam tingkatan empat terhadap Penggunaan Tulisan Jawi (Pedoman Ejaan Jawi yang disempurnakan)*: Satu kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Ismail, Johor Bahru.

Sorotan Kajian Terhadap Hubungan antara Prestasi Pelajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah serta Pencapaian Pelajar dalam Penulisan Jawi

- Ismail, M. F., & Othman, M. S. (2012). *Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam pengajaran & pembelajaran bahasa Arab: Satu tinjauan di SMAP Kajang*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jasmi, K. A., Tamuri, A. H., & Hamzah, M. I. M. (2009). Sifat dan Peranan Keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) dan Hubungannya dengan Motivasi Pelajar. *Sains Humanika*, 51(1).
- Kamaruzaman, A. R., & bin Nik Abdullah, N. M. S. (2020). Penulisan Jawi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Al-Quran Dan Al-Sunnah Di Peringkat Menengah: Isu Dan Cabaran. *Jurnal KIAS*, 14(1), 1 - 30.
- Katz, R. (1960). The functional approach to the study of attitude. *Public Opinion Quarterly*, 24, 163–204.
- Kerlinger, F. N. (1973). *Foundatios of behavioral research*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Marjoribanks, K. (1988). Perceptions of family environments, educational and occupational outcomes: social-status differences. *Perceptual and Motor Skills*.
- Mohamad, A. H., & Wan Sulong. (2003). *Antara minat dan sikap pelajar terhadap bahasa Arab: Satu kajian kes pelajar Bachelor bahasa Arab di IPTA Malaysia*. Wacana Pendidikan Islam (Siri 5) Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab Pemangkin Peradaban Ummah. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamad, M. (2007). Penguasaan kemahiran Jawi di kalangan murid Tingkatan Dua di Sekolah Menengah Kebangsaan di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Dissertation (M.Ed.), Fakulti Pendidikan, Kuala Lumpur: Universiti Malaya, 2007.
- Mohamad, M. (2007). *Penguasaan kemahiran jawi di kalangan murid tingkatan dua di sekolah menengah kebangsaan di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur* (Doctoral dissertation, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya).
- Mohamed, H. (2001). *Pemikiran guru cemerlang: Implikasinya terhadap perkembangan profesionalisme guru*. (Unpublished doctoral dissertation). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed, M. F., Enam, S. M., Zailani, M. A., Ali, S. K. S., & Ismail, W. (2015). The Influence of Teaching Practice and Students' Attitude to the Level of Ability in Writing Jawi Script. *International Journal of Multidiciplinary Education and Research-IJMER*, 2(2).
- Musa, H. H. (2005). Peranan tulisan Jawi dalam perkembangan Islam di Malaysia. *Jurnal Pengajian Melayu*, 16, 86-115.
- Musa, H. H., & Aziz, A. Y. A. (2009). Pemeriksaan kembali tulisan Jawi. *Jurnal Aswara*, 4(1): 159-176.
- Musa, H., & Abdul Aziz, A. Y. (2009). Pemeriksaan kembali tulisan Jawi. *Jurnal ASWARA*, 4 (1):159–176.
- Omar, N. (2008). Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam tingkatan lima. *Jurnal Pendidikan, Institut Perguruan Tun Abdul Razak, Sarawak*, 3(1), 114-121.
- Othman, M. H. (2012). Penggunaan warna dan symbol (W&S) dalam kemahiran menyambung huruf Jawi bagi tahun tiga. *Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012*, pp. 127–140.
- Raha. (1991). *Korelasi antara status sosio ekonomi keluarga pelajar, bentuk stail kognitif dan pencapaian akademik pelajar dalam sains dan Matematik* (Unpublished master dissertation). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sahmilin, M. M. (2012). Penggunaan “Kaedah Tiru Macam Saya” membantu menyambung huruf Jawi tunggal dalam kalangan murid tahun 3. In *Koleksi Artikel Penyelidikan Tindakan PISMP Pendidikan Islam amb. Januari 2009, Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun* (pp. 89-100).

- Senin, H. (1997). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Sejarah (Unpublished master dissertation). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Woolfolk A. (1988). *Educational psychology*. Boston: Allyn & Bacon.
- Yaacob, N. R. N. (2007). Penguasaan Jawi dan hubungannya dengan minat dan pencapaian pelajar dalam Pendidikan Islam. *Malaysian Journal of Educators and Education*, 22, 161-172.
- Yazid, M. (1991). Penguasaan Jawi di kalangan pelajar-pelajar sekolah menengah di negeri Kelantan: Satu kajian khusus di daerah Kota Bharu. *Unpublished Universiti Malaya, Kuala Lumpur*.
- Zulkarnain, Z., Saim, M., & Abd Talib, R. (2012). Hubungan antara minat, sikap dengan pencapaian pelajar dalam kursus CC301–Quantity Measurement. *Politeknik Port Dickson*.